

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *губки, моллюски, насекомые, пресмыкающиеся.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Ольга рассмотрела под микроскопом половые клетки и сделала рисунок (рис. 2). Как называют клетку, которую она изобразила на рисунке?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

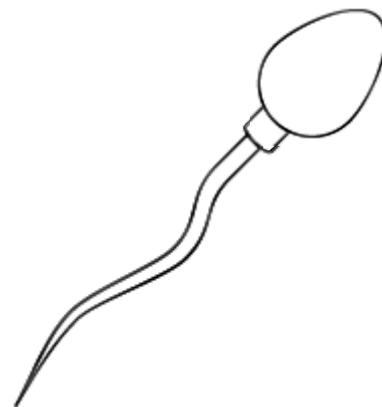


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Дыхание растений

Процесс дыхания растений протекает постоянно. В ходе этого процесса организм растения потребляет _____ (А), а выделяет _____ (Б). Ненужные газообразные вещества удаляются из растения. Для этого в листе имеются особые образования – _____ (В), расположенные в кожице.

Список слов:

- 1) вода
- 2) кислород
- 3) углекислый газ
- 4) фотосинтез
- 5) устьица
- 6) чечевичка

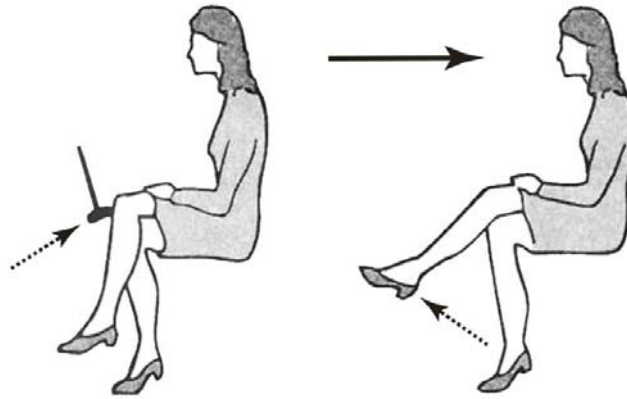
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор легко ударил специальным молоточком в области колена испытуемой, где расположено место прикрепления одной из мышц бедра. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с нижней конечностью испытуемой?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

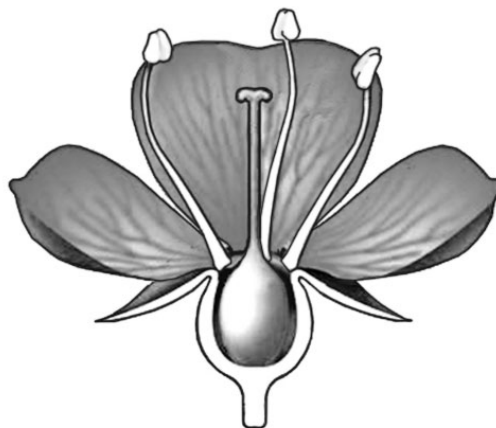
Ответ: _____

4.3. Какие клетки в организме человека обеспечивают данное свойство?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *тычиночную нить*, *цветоножку*, *завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *цветоножка*?

Ответ: _____

5.3. Что, кроме эндосперма и семенной кожуры, содержит семя?

Ответ: _____

6

Людмила и Александр собрали и подготовили для коллекции образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

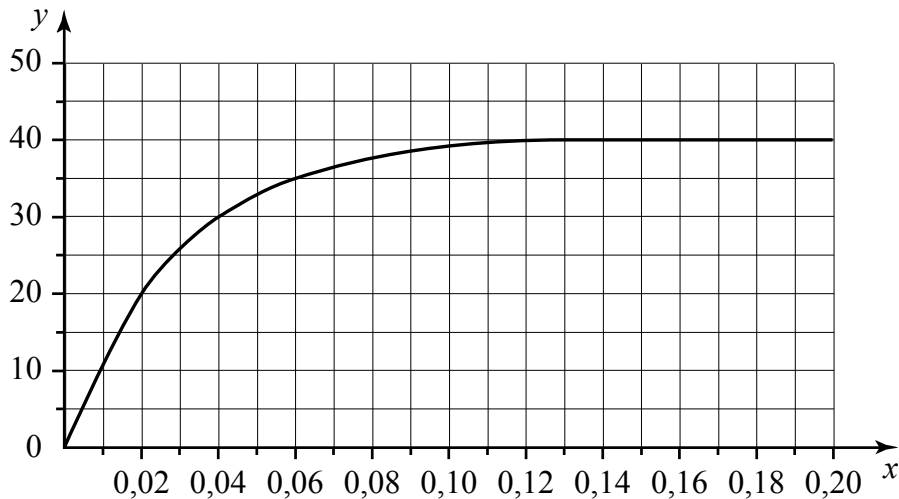
- 1) Голосеменные
- 2) Сосна
- 3) Сосна обыкновенная
- 4) Растения



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растения от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите концентрацию углекислого газа, при которой относительная скорость фотосинтеза составляет 20 усл. ед.



Ответ: _____

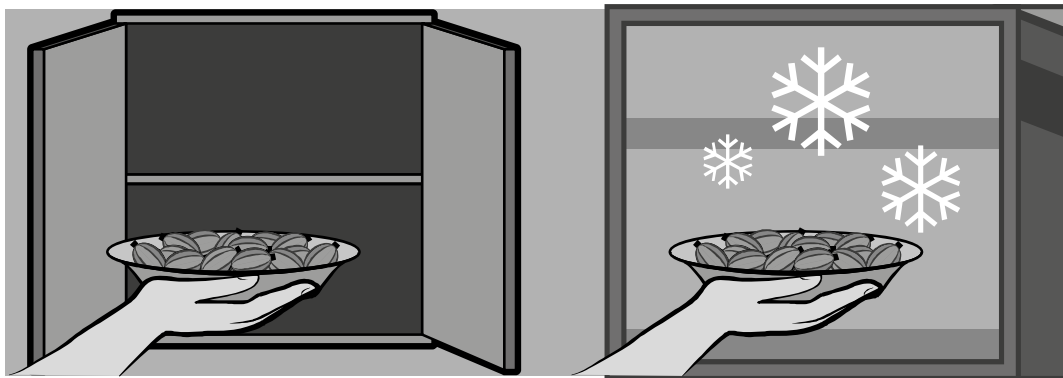
7.2. Укажите один из факторов, кроме концентрации углекислого газа, который влияет на скорость фотосинтеза?



Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Алексей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод крыжовника. Одно блюдо он поместил в шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на плодах, которые были в холодильнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений традесканции и сенполии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Традесканция:





- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Сенполия:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *дождевой червь*, *карась*, *уж*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
 Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|----------------|--------|----|
| Дождевой червь | Карась | Уж |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к беспозвоночным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

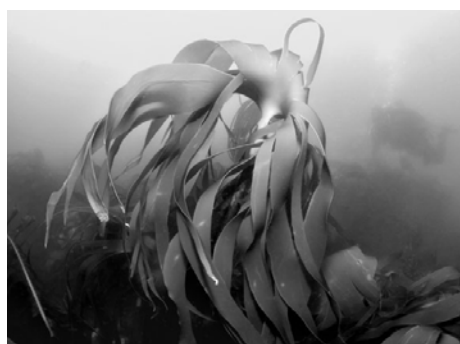
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *водоросли, мхи, папоротники, голосеменные*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть лупы при работе с ней?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал с помощью штативной лупы пойманное им животное и сделал рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?

Ответ: _____

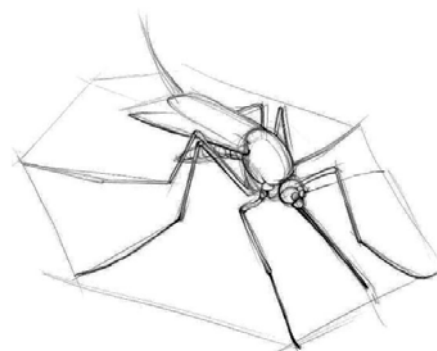


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 15.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Бактерии

Бактерии просто устроенные микроскопические организмы. Бактериальная клетка сохраняет постоянную форму, так как окружена плотной _____ (А). Ядерное вещество у бактерий расположено в _____ (Б). При недостатке пищи, влаги и при резких изменениях температуры бактериальная клетка образует _____ (В).

Список слов:

- 1) мембрана
- 2) яйцо
- 3) оболочка
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) спора

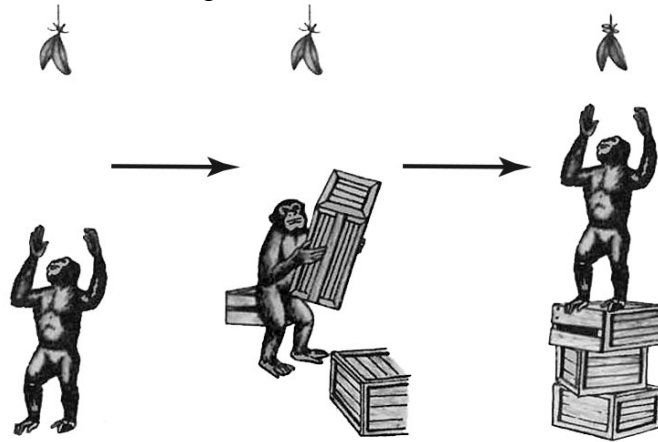
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор повесил на верёвке бананы на такой высоте, чтобы обезьяна не могла дотянуться до них без дополнительных приспособлений. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какие действия предприняла обезьяна, чтобы достать подвешенные на верёвке бананы?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

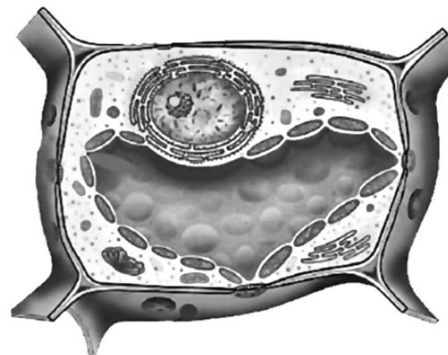
Ответ: _____

4.3. Какая система животного обеспечивает регулирование всех его действий?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *вакуоль*, *цитоплазму*, *ядро*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет *вакуоль*?

Ответ: _____

5.3. Что расположено в ядре?

Ответ: _____

6

Анна и Владислав собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



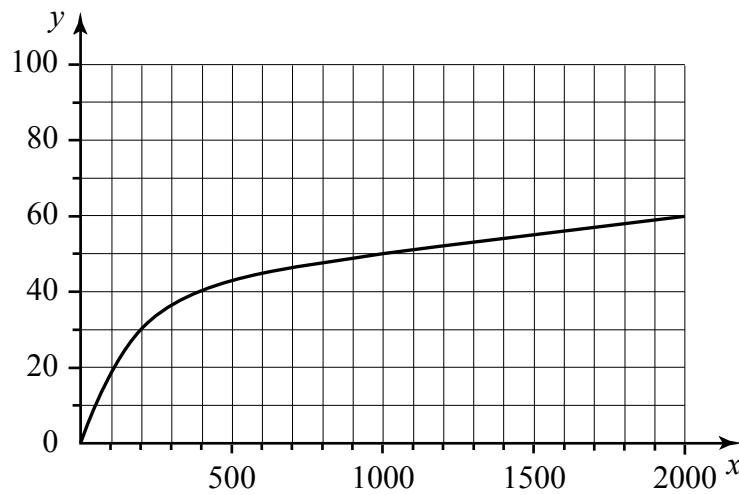
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Клевер луговой
- 3) Клевер
- 4) Растения

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от силы света (по оси x отложена сила света (в канделах), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой сила света составляет 2000 кандел.

Ответ: _____

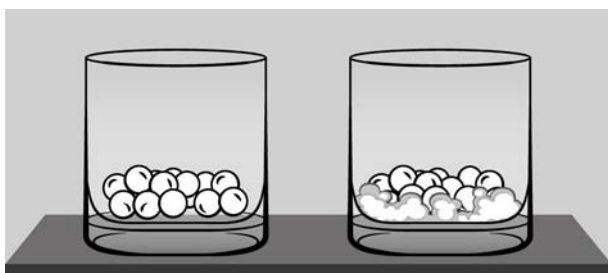
7.2. В чём проявляется роль хлорофилла у растений?

Ответ: _____

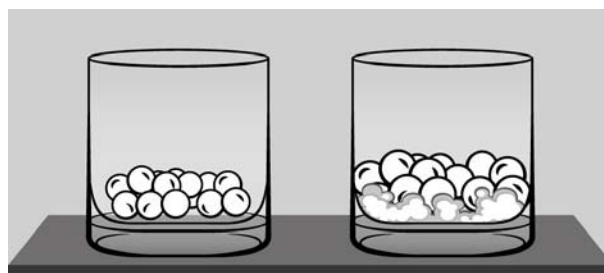
8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Фёдор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два прозрачных стеклянных стакана, положил в каждый из них по несколько одинаковых семян гороха. В один из стаканов он положил кусочки мокрой ваты, чтобы семена были постоянно влажными. Оба стакана Фёдор поставил на стол и стал наблюдать. Через некоторое время он заметил, что семена в стакане с мокрой ватой набухли и стали крупнее, тогда как в другом их размеры не изменились.

На момент начала опыта



На момент окончания опыта



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян изучал Фёдор?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Какое дополнительное условие опыта, проводимого Фёдором, является необходимым для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений примулы и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|--|---|
| 1) Выносливость |  выносли- вое |  капризное | 3) Требуемый режим полива |  сухая почва |  увлажнённая почва |  постоянно влажная почва |  вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  комнатная температура |  регулярное опрыскивание | 4) Отношение к свету |  прямые лучи |  рассеянный свет |  полутень |  тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Примула:





- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Фуксия:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

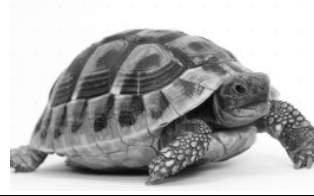
9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: черепаха, слепыш, краб. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|----------|--------|------|
| Черепаха | Слепыш | Краб |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к членистоногим?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

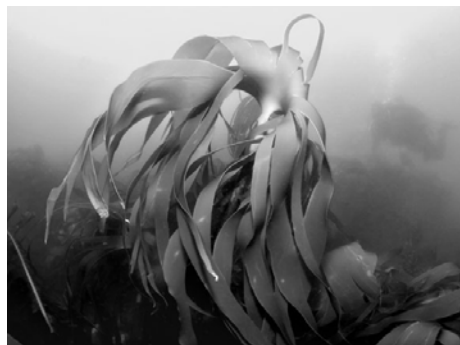
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, водоросли, лишайники, покрытосеменные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____



1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?



Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Ольга рассмотрела кожицу листа одуванчика под микроскопом и сделала рисунок (рис. 2). Что она обозначила на рисунке цифрой 1?

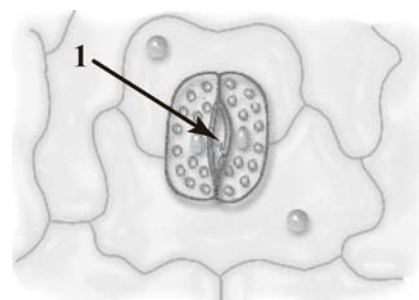


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 8.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Плесневые грибы

Плесневые грибы образуют характерные налёты на поверхности почвы, навоза, различных продуктов питания и в них. Белая плесень, которая появляется на несвежем увлажнённом хлебе – это гриб _____ (А). В хлебном мякише разрастается _____ (Б) гриба, который представляет собой одну разветвлённую многоядерную _____ (В).

Список слов:

- 1) пеницилл
- 2) плодовое тело
- 3) клетка
- 4) мукор
- 5) спора
- 6) мицелий

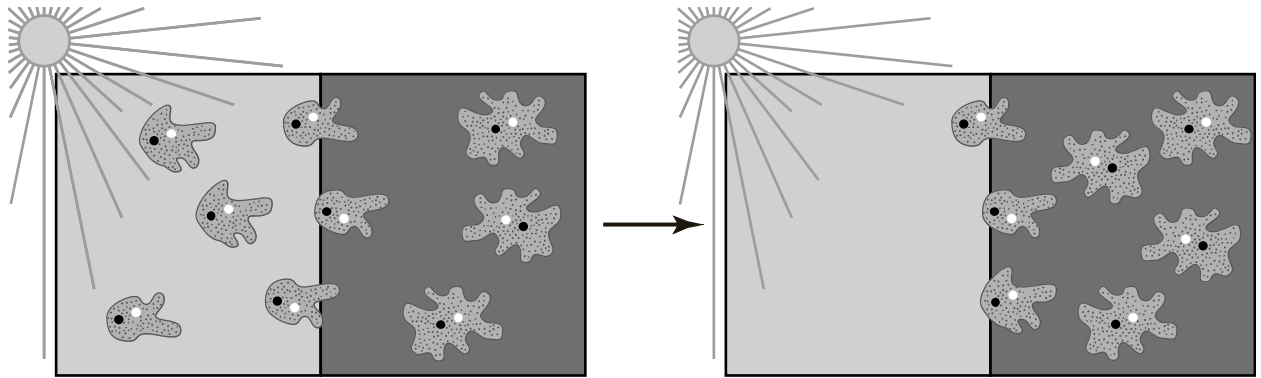
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор осветил часть капли воды, в которой находились амёбы. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. В чём проявилась реакция амёб на свет?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

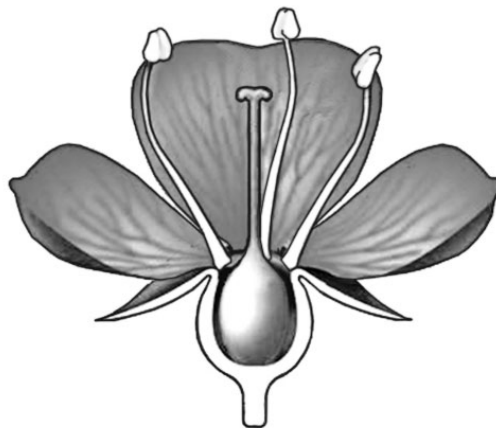
Ответ: _____

4.3. Какой тип питания характерен для амёб?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *пыльник*, *рыльце*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *рыльце*?

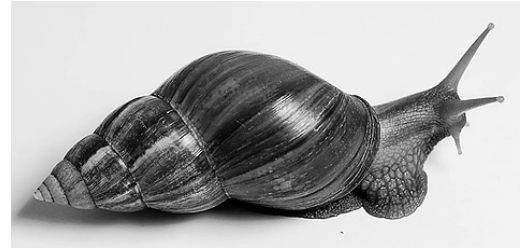
Ответ: _____

5.3. Как называется процесс переноса пыльцы у цветковых растений?

Ответ: _____

6

Наталья и Дмитрий собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



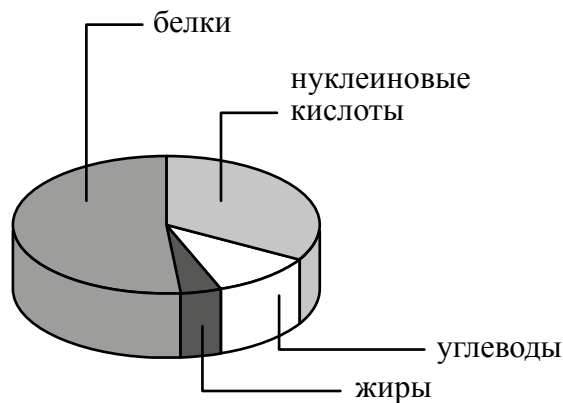
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Ахатина гигантская
- 3) Моллюски
- 4) Животные

| Царство | Подцарство | Тип | Вид |
|---------|------------|-----|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке составляет более 50%?

Ответ: _____

7.2. Каково значение углеводов в клетках растений?

Ответ: _____

8

Николай, узнав об опытах Яна Ингенхаузена с водным растением элодеи (опыты проводились около 250 лет назад), решил их повторить. Он поместил растения в два стеклянных сосуда, а сверху накрыл воронками, которые, в свою очередь, сверху накрыл пробирками. Один стеклянный сосуд Николай поместил в тёмный шкаф (рис. 1), а другой – на подоконник (рис. 2). Через некоторое время в пробирке, которой была накрыта воронка с растением в сосуде на подоконнике, появились пузырьки газа, тогда как в сосуде, находящемся в шкафу, видимых изменений не наблюдалось.

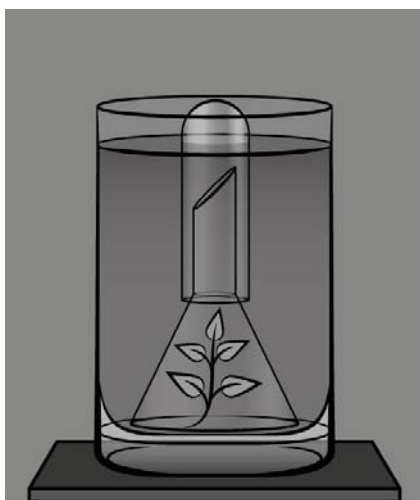


Рис. 1

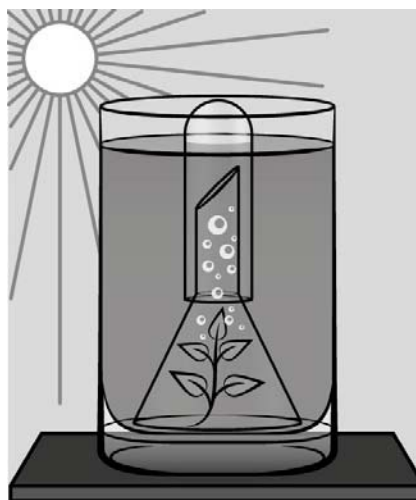


Рис. 2

8.1. Влияние какого условия на жизнедеятельность растения иллюстрирует данный опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод, который сделал Николай по результатам своего опыта.



Ответ: _____

8.3. Какой газ накапливался в пробирке на рис. 2? Опишите способ, с помощью которого можно это доказать.















Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений кактуса Шлюмбергера и кактуса эхинопсиса, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Кактус Шлюмбергера:





1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Кактус эхинопсис:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения растений: кукушкин лён, ламинария, баклажан. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: наземно-воздушная, водная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.



- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------------|-----------|----------|
| Кукушкин лён | Ламинария | Баклажан |
| | | |

10.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

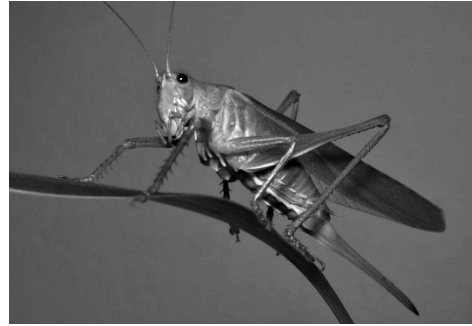
Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

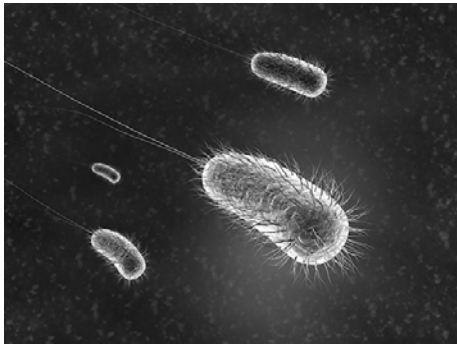
1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *бактерии, растения, животные, грибы.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

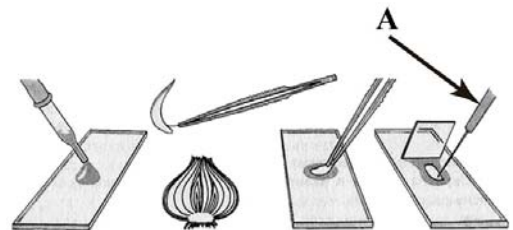


Рис. 1

2.3. Савелий рассматривал микроскопический организм и сделал рисунок (рис. 2). Что он изобразил на рисунке?



Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

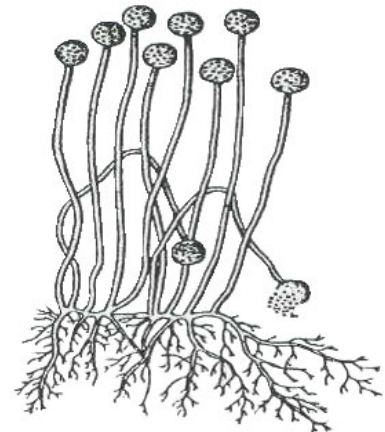


Рис. 2



Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Покрытосеменные растения

Покрытосеменные растения – самая многочисленная группа царства Растения. Покрытосеменные имеют корень, стебель, листья и особый опыляемый орган семенного размножения – _____(А). У Покрытосеменных растений семена развиваются внутри _____(Б), то есть они защищены, покрыты. В семенах находится запас _____(В), который необходим для роста проростков.

Список слов:

- 1) цветок
- 2) шишка
- 3) плод
- 4) почка
- 5) питательные вещества
- 6) минеральные вещества

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

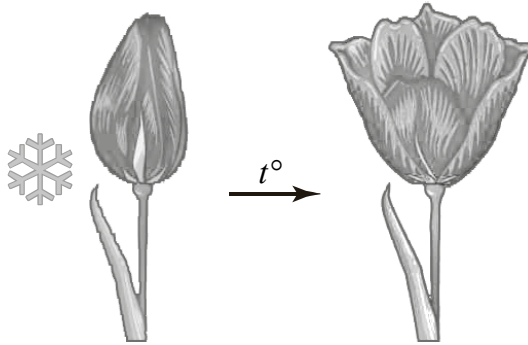


Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4

На представленных ниже рисунках экспериментатор зафиксировал состояние тюльпана, который он некоторое время держал в холодильной камере, а затем перенёс в тёплое помещение. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с растением при переносе в тёплое помещение?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое демонстрирует этот опыт?

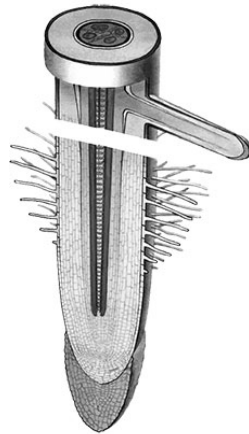
Ответ: _____

4.3. Какое значение имеет произошедшее явление для растений?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение корня и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зону деления*, *зону проведения*, *зону всасывания* корня.

5.2. Какие вещества и в каком состоянии перемещаются по зоне проведения вверх к листьям?

Ответ: _____

5.3. Как называют питание растений, которое обеспечивает корень?

Ответ: _____

6

Андрей и Ирина собрали для коллекции разных животных. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



Список слов:

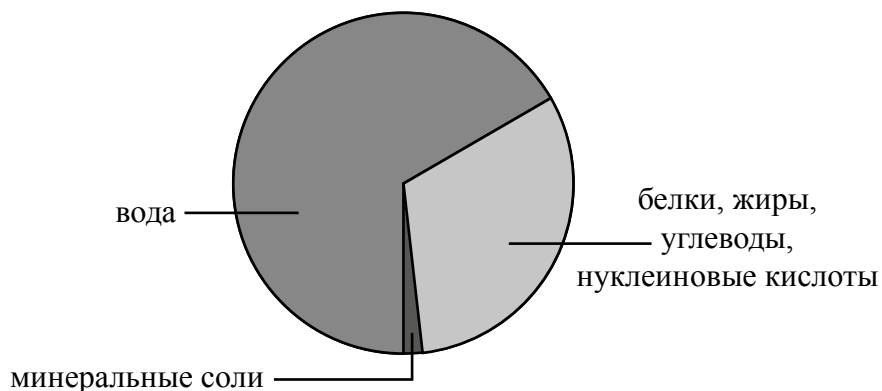
- 1) Насекомые
- 2) Многоклеточные
- 3) Жук-олень
- 4) Животные

□

| Царство | Подцарство | Класс | Вид |
|---------|------------|-------|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание неорганических и органических веществ в клетке.



7.1. Какие из указанных веществ представлены в клетке в наименьшем количестве?

□

Ответ: _____

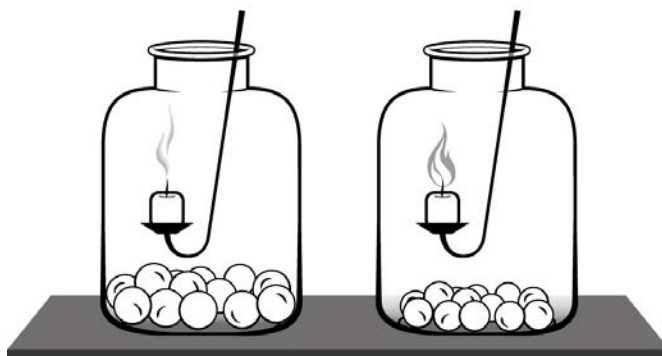
7.2. Какие из указанных веществ относят к неорганическим?

□

Ответ: _____

8

Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую – сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.



8.1. Какой процесс, происходящий в семенах при их прорастании, изучал Антон?

Ответ: _____

8.2. Для чего в своём опыте Антон накрыл банки стеклянными крышками?

Ответ: _____

8.3. Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений герани и маранты, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Герань:





1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Маранта:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: голубь, крот, севрюга. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

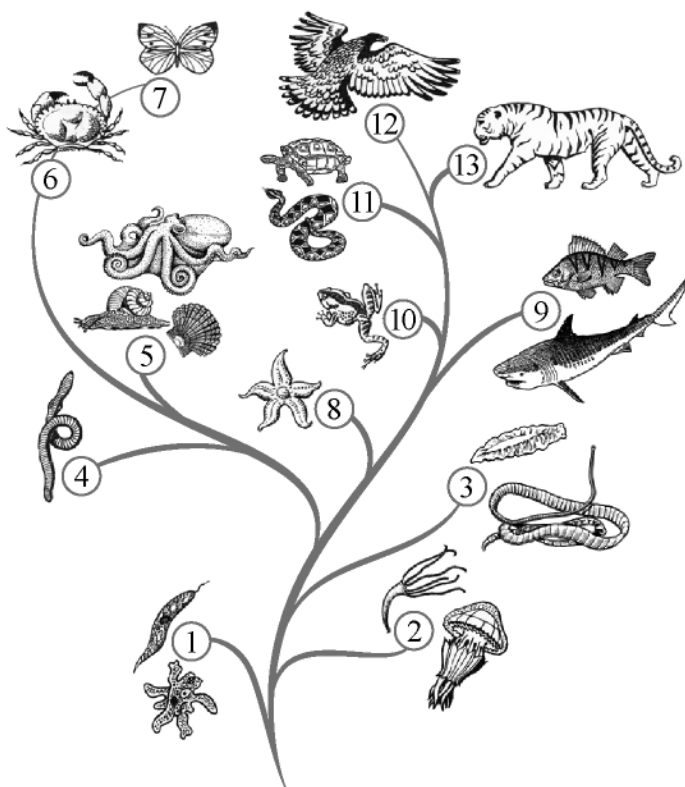
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------|------|---------|
| Голубь | Крот | Севрюга |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к холоднокровным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

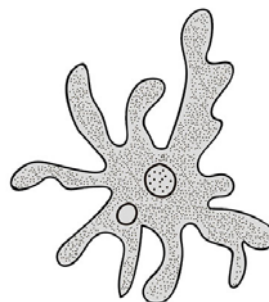
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением представителей различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *губки, черви, членистоногие, простейшие.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Анастасия рассматривала под микроскопом лишайник и сделала рисунок (рис. 2). Что она обозначила на рисунке цифрой 1?

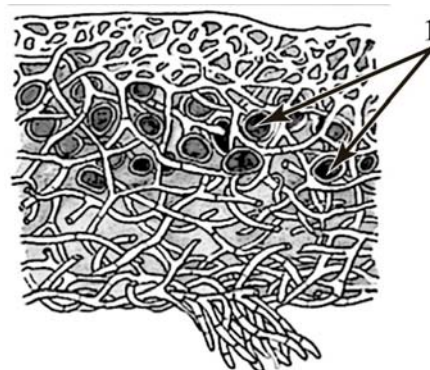


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 10.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Жизнедеятельность растения

Растение получает воду в виде почвенного раствора благодаря наличию у корня _____ (А). Наземные части растения, главным образом _____ (Б), напротив, через особые клетки – устьица – удаляют значительное количество воды. При этом вода необходима не только для _____ (В), но и как исходный материал для образования органических веществ.

Список слов:

- 1) испарение
- 2) корневой чехлик
- 3) корневой волосок
- 4) лист
- 5) цветок
- 6) дыхание

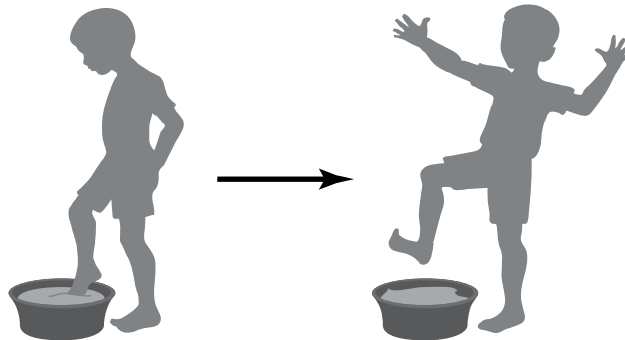
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте школьник опустил ногу в таз с горячей водой. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось положение ноги школьника после погружения её в горячую воду?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

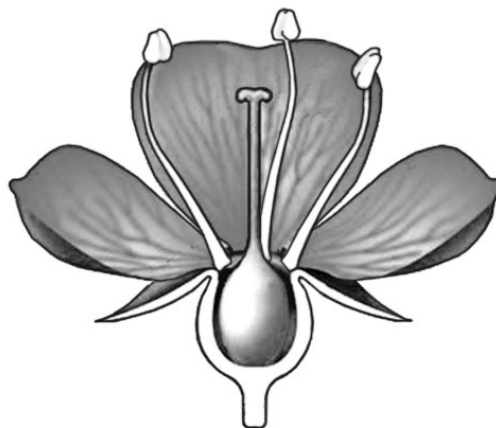
Ответ: _____

4.3. Какой орган контролирует эти изменения?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *тычиночную нить*, *цветоножку*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *цветоножка*?

Ответ: _____

5.3. Что образуется в пыльнике во время полового размножения?

Ответ: _____

6

Анна и Владимир собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

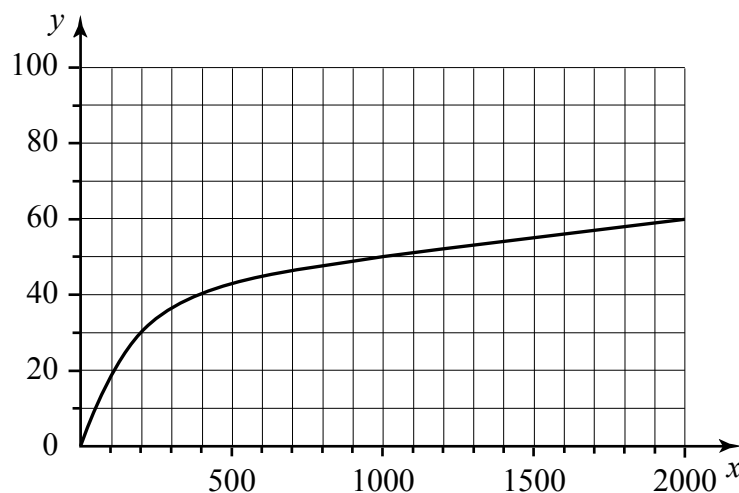
- 1) Кипрей узколистный
- 2) Кипрей
- 3) Растения
- 4) Покрытосеменные (цветковые)



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от силы света (по оси x отложена сила света (в канделах), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите силу света, при которой относительная скорость фотосинтеза составляет 30 усл. ед.



Ответ: _____

7.2. Какой фактор, кроме силы света, влияет на скорость фотосинтеза?



Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Фёдор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое несколько свежих апельсиновых корочек. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое – на подоконник в той же комнате и стал наблюдать. Оба блюда он накрыл прозрачной стеклянной крышкой. Через несколько дней Фёдор обнаружил, что сначала плесень появилась на апельсиновых корочках в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на тех, которые были на подоконнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Фёдором, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.



9.1. Опишите особенности растений примулы и сенполии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:


1) Выносливость

| | |
|---|---|
|  |  |
| выносли- вое | капризное |





3) Требуемый режим полива

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |

2) Требуемая влажность воздуха и температура





| | |
|---|---|
|  |  |
| комнатная температура | регулярное опрыскивание |

4) Отношение к свету





| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Примула:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Сенполия:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

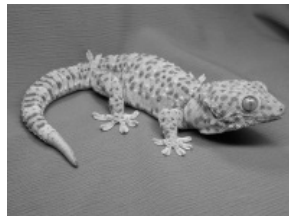
9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *сазан*, *медведка*, *геккон*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

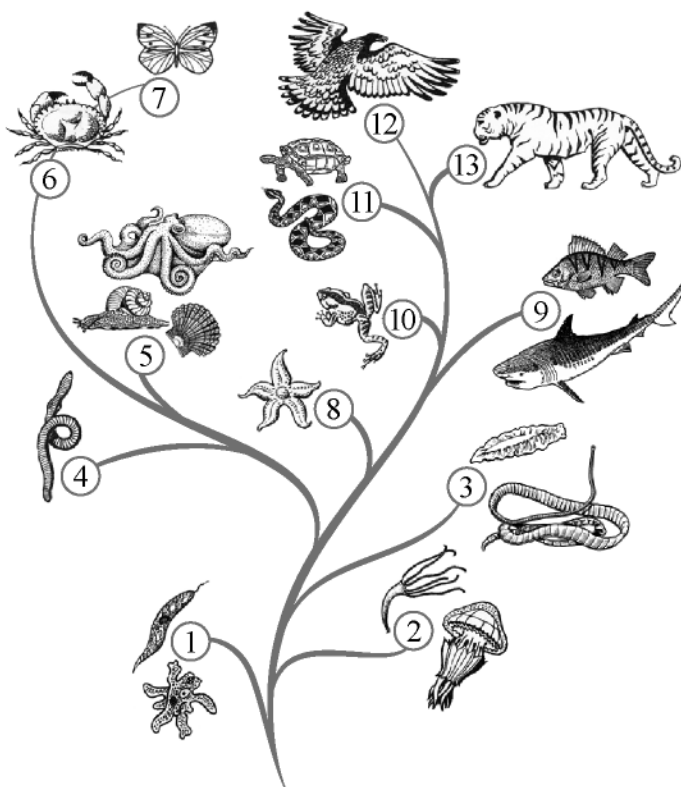
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|-------|----------|--------|
| Сазан | Медведка | Геккон |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к членистоногим?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, мхи, папоротники, грибы.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть лупы при работе с ней?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Катерина рассматривала с помощью штативной лупы пойманное ею животное и сделала рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?

Ответ: _____

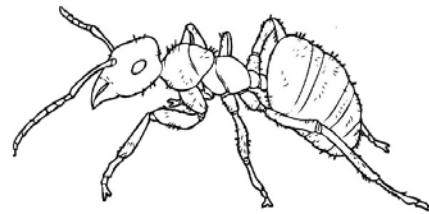


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 8.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Амёба обыкновенная

Амёбу обыкновенную относят к подцарству _____ (А), её тело состоит из полужидкой среды – _____ (Б). Обитает амёба на дне пресных водоёмов со стоячей водой. От окружающей среды организм отделён тончайшей _____ (В).

Список слов:

- 1) цитоплазма
- 2) клеточный сок
- 3) Одноклеточные
- 4) Многоклеточные
- 5) клеточная стенка
- 6) мембрана

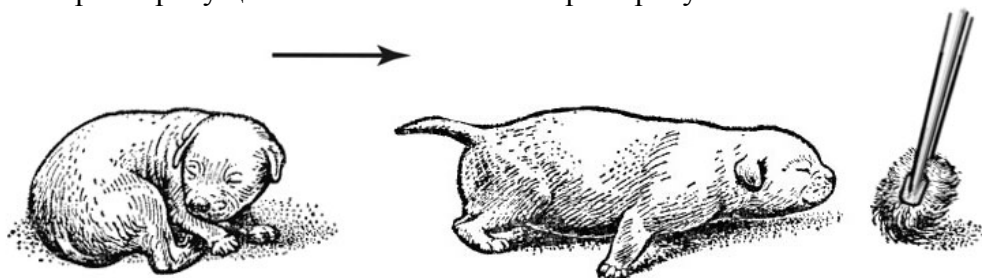
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор поднёс ещё слепому щенку кусочек шерсти его матери с присущим ей запахом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось поведение щенка?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

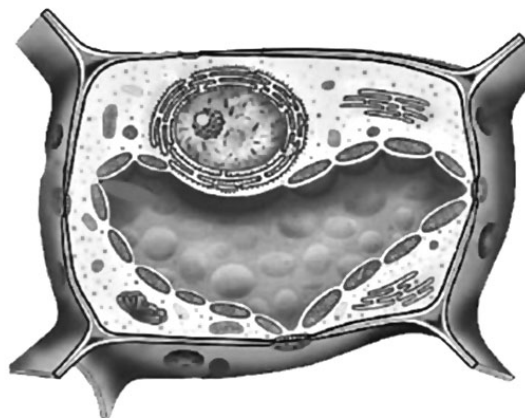
Ответ: _____

4.3. Какая система животного регулирует данное свойство?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядро, хлоропласт, клеточную стенку*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет *клеточная стенка*?

Ответ: _____

5.3. Какое вещество содержит хлоропласт?

Ответ: _____

6

Ольга и Виктор собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

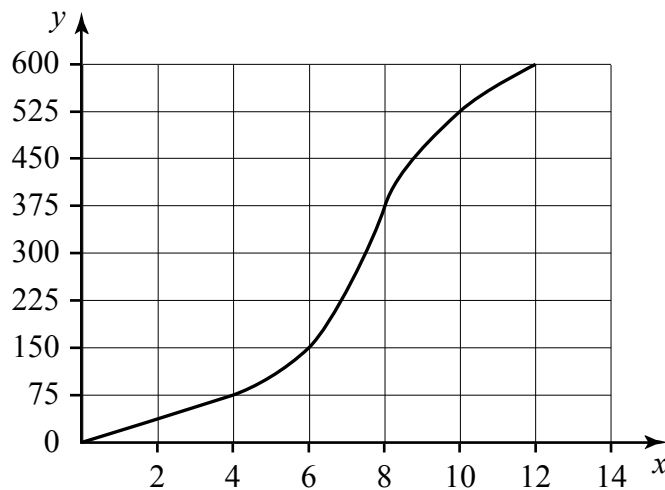
- 1) Папоротниковидные
- 2) Орляк
- 3) Растения
- 4) Орляк обыкновенный



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость скорости размножения одного из организмов от времени (по оси x отложено время (в часах), а по оси y – число образовавшихся особей).



7.1. Определите, сколько особей данного организма может образоваться через 6 часов.



Ответ: _____

7.2. Какие два типа размножения различают в живой природе?



Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Виктор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки, на дне которых были кусочки увлажнённой ваты, и положил в каждую из них по несколько одинаковых семян гороха. Одну банку он оставил в комнате, а другую поместил в холодильник. Через пять дней Виктор проверил результаты опыта и обнаружил, что семена проросли только в той банке, которая стояла в комнате.

На момент начала опыта*На момент окончания опыта*

8.1. Влияние какого условия на прорастание семян иллюстрирует этот опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.



Ответ: _____

8.3. Какое дополнительное внешнее условие, о котором не упоминается в опыте, необходимо для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.















Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений традесканции и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:





| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Традесканция:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Фуксия:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

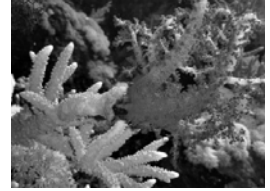
- 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

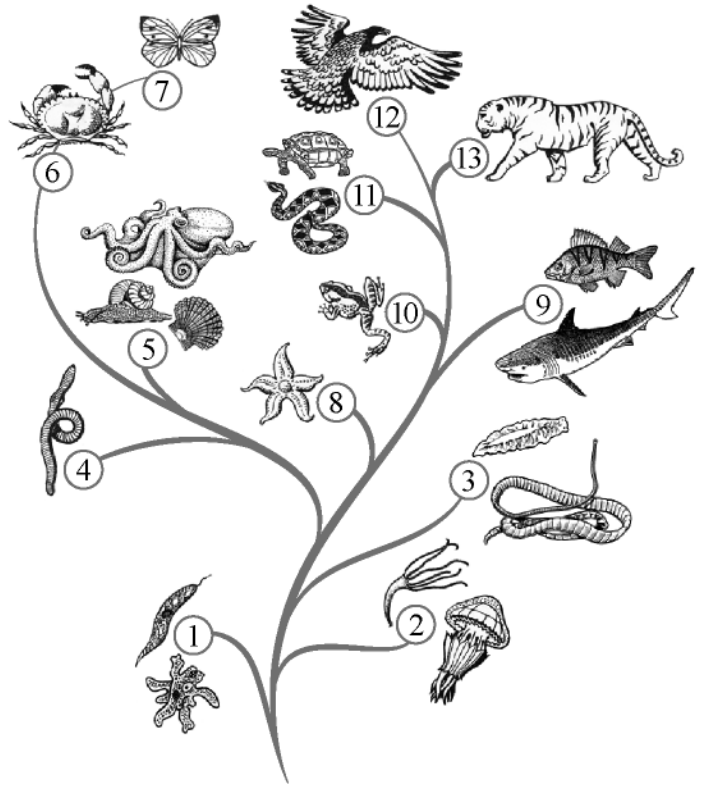
10.1. Рассмотрите изображения животных: саранча, дождевой червь, коралловый полип. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|---------|----------------|------------------|
| Саранча | Дождевой червь | Коралловый полип |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к членистоногим?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 7

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *птицы, паукообразные, земноводные, млекопитающие.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Савелий рассматривал под микроскопом грибы и сделал рисунок (рис. 2). Какой микроскопический гриб он изобразил на рисунке?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

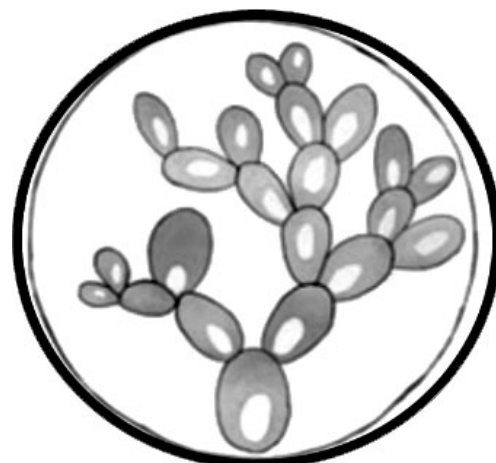


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Мхи

Мхи – это _____ (А) растения. В отличие от водорослей, они имеют стебель и _____ (Б). Для жизнедеятельности мхов крайне важна вода, поэтому они встречаются около лесных стоячих водоёмов: озёр и болот. Многовековые отложения мхов на болотах образуют залежи _____ (В) – ценного удобрения и топлива.

Список слов:

- 1) лист
- 2) плод
- 3) споровые
- 4) уголь
- 5) семенные
- 6) торф

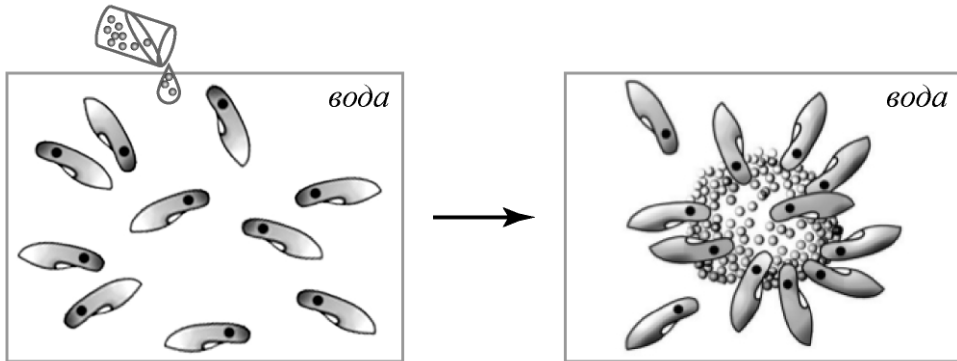
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор добавил в аквариум, в котором находились одноклеточные простейшие – инфузории, небольшое количество воды с зелёными водорослями. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какой оказалась реакция инфузორий на зелёные водоросли?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

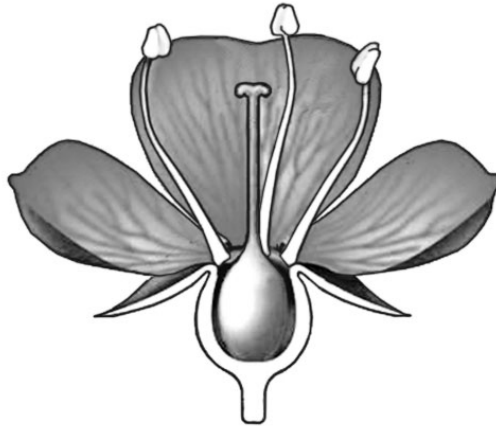
Ответ: _____

4.3. Как называется такое питание животных растениями?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *столбик*, *завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *завязь*?

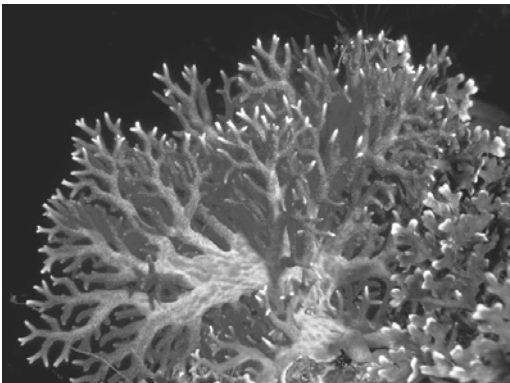
Ответ: _____

5.3. Что, кроме зародыша и семенной кожуры, может находиться в семени?

Ответ: _____

6

Светлана и Пётр собрали разных животных для морского аквариума. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



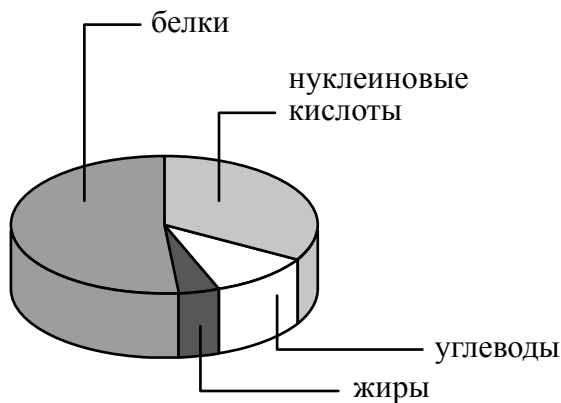
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Красный коралл
- 3) Коралл
- 4) Животные

| Царство | Подцарство | Род | Вид |
|---------|------------|-----|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке минимально?

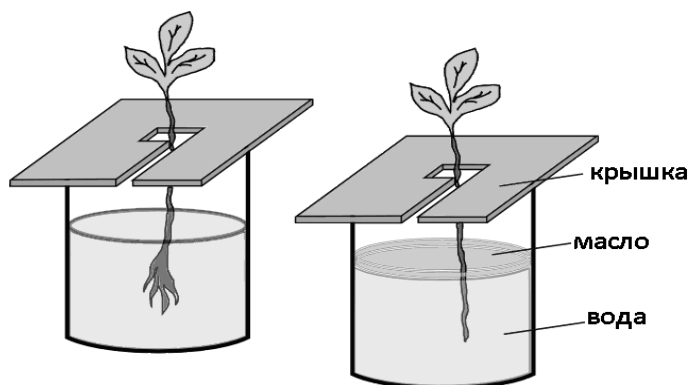
Ответ: _____

7.2. Каково значение нуклеиновых кислот в клетке?

Ответ: _____

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ: _____

8.3. Какие ещё условия необходимы для правильного развития корней? Укажите не менее двух условий.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений амариллиса и маранты, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Амариллис:





1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Маранта:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

- 10.1. Рассмотрите изображения растений: *ламинария*, *орляк обыкновенный*, *пшеница*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

- 10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|-----------|--------------------|---------|
| Ламинария | Орляк обыкновенный | Пшеница |
| | | |

- 10.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 8

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *плауны, мхи, папоротники, покрытосеменные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

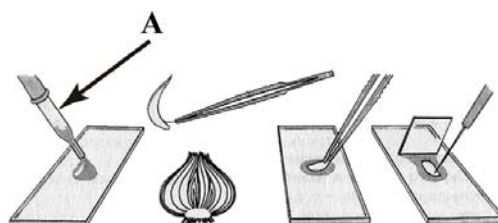


Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 2). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 1?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

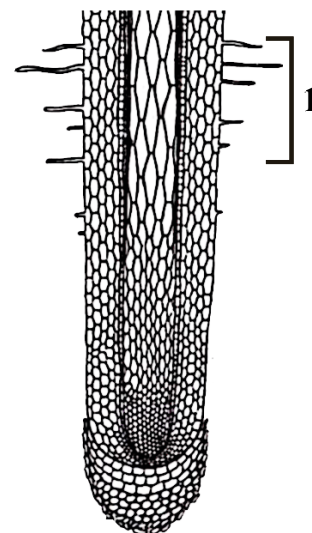


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Водоросли

Водоросли относят к _____ (А), так как они не имеют корней, стеблей и листьев. Водоросли живут в основном в _____ (Б). У многочисленных зелёных водорослей тело представлено _____ (В).

Список слов:

- 1) почва
- 2) слоевище
- 3) низшие растения
- 4) вода
- 5) высшие споровые растения
- 6) грибница

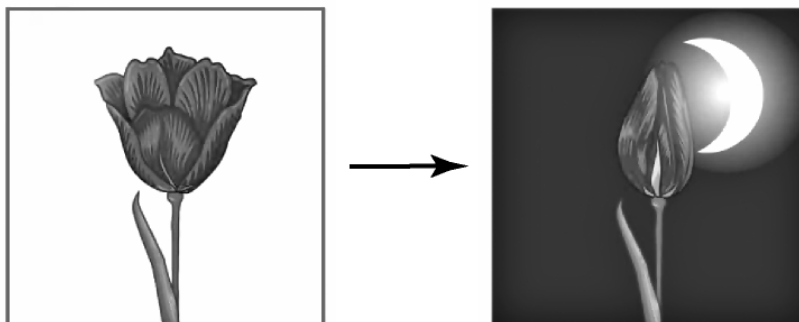
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

На представленных ниже рисунках исследователь зафиксировал состояние тюльпана в разное время суток. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с растением в течение суток?

Ответ: _____

4.2. Как называется явление, которое наблюдал исследователь?

Ответ: _____

4.3. Какое значение имеет происходящее явление для растений?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение бактериальной клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядерное вещество, жгутик, цитоплазму*.

5.2. Какую функцию в бактериальной клетке выполняет *ядерное вещество*?

Ответ: _____

5.3. Как называют образование внутри бактериальной клетки, которое формируется в случае недостатка пищи, влаги и при резких изменениях температуры?

Ответ: _____

6

Марина и Светлана собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



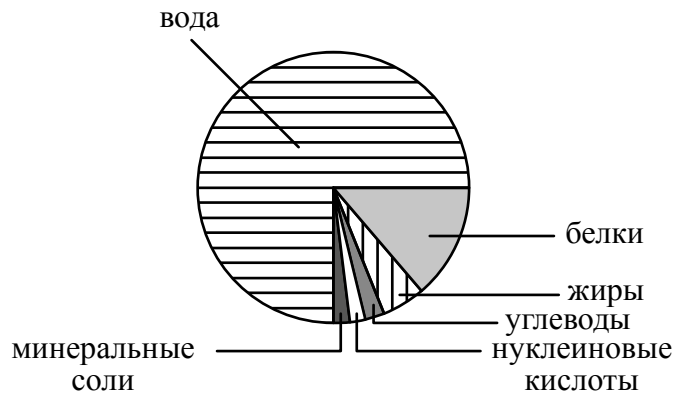
Список слов:

- 1) Хордовые
- 2) Пресмыкающиеся
- 3) Животные
- 4) Среднеазиатская черепаха

| Царство | Тип | Класс | Вид |
|---------|-----|-------|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание неорганических и органических веществ в клетке.



7.1. Какие из указанных органических веществ представлены в клетке в наибольшем количестве?

Ответ: _____

7.2. Каково значение белков в клетке?

Ответ: _____

8

Николай, узнав об опытах Яна Ингенхаузена с водным растением элодеи (опыты проводились около 250 лет назад), решил их повторить. Он поместил растения в два стеклянных сосуда, а сверху накрыл воронками, которые, в свою очередь, сверху накрыл пробирками. Один стеклянный сосуд Николай поместил в тёмный шкаф (рис. 1), а другой – на подоконник (рис. 2). Через некоторое время в пробирке, которой была накрыта воронка с растением в сосуде на подоконнике, появились пузырьки газа, тогда как в сосуде, находящемся в шкафу, видимых изменений не наблюдалось.

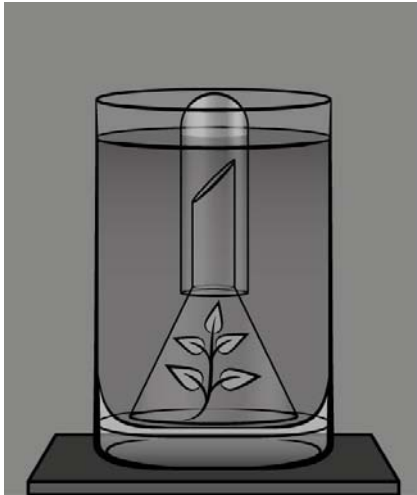


Рис. 1

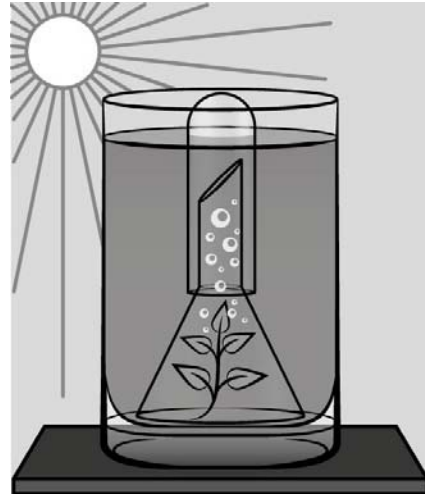


Рис. 2

8.1. Влияние какого условия на жизнедеятельность растения иллюстрирует данный опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод, который сделал Николай по результатам своего опыта.



Ответ: _____

8.3. Какой газ накапливался в пробирке на рис. 2? Опишите способ, с помощью которого можно это доказать.



Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.




9.1. Опишите особенности растений аспидистры и циперуса, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:


1) Выносливость

| | |
|---|---|
|  |  |
| выносливое | капризное |





3) Требуемый режим полива

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |

2) Требуемая влажность воздуха и температура





| | |
|---|---|
|  |  |
| комнатная температура | регулярное опрыскивание |

4) Отношение к свету





| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Аспидистра:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Циперус:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *шмель*, *слепыш*, *рак*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
 Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная, водная, почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|-------|--------|-----|
| Шмель | Слепыш | Рак |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к теплокровным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *кишечнополостные, черви, насекомые, птицы.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом фиксированный препарат дизентерийной амёбы и сделал рисунок (рис. 2). К какому подцарству в царстве Животные относят этот организм?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 6;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

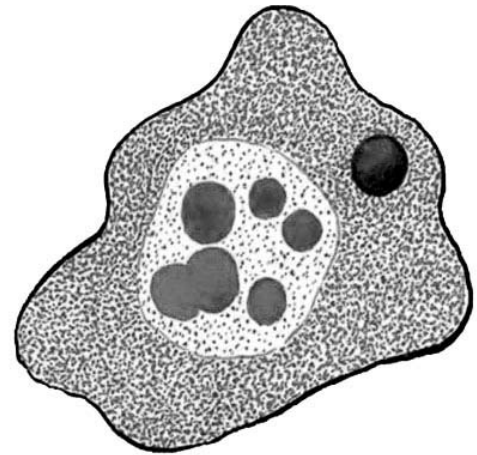


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Фотосинтез

В настоящее время установлено, что фотосинтез протекает в два этапа. На первом этапе молекулы _____(А) улавливают солнечный свет, а на втором происходит усвоение _____(Б) из воздуха. В результате синтезируется органическое вещество – _____(В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) углекислый газ
- 3) нуклеиновая кислота
- 4) кислород
- 5) белок
- 6) глюкоза

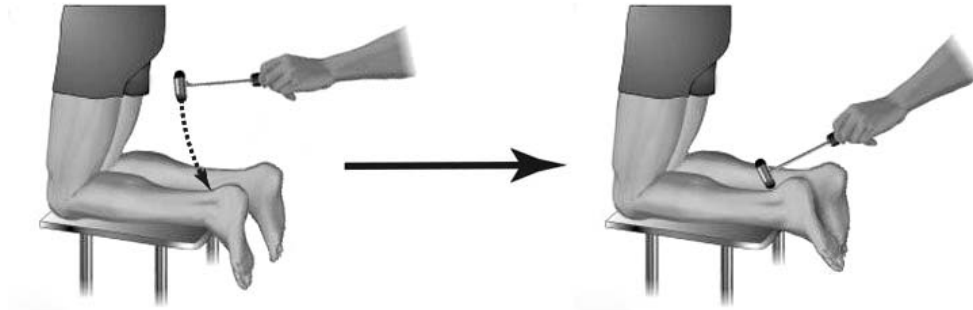
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор легко ударил специальным молоточком по пяточному сухожилию испытуемого. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло со стопой испытуемого?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

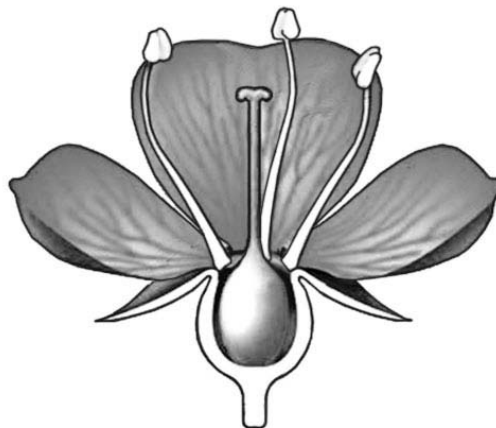
Ответ: _____

4.3. Какие клетки в организме человека обеспечивают проявление данного свойства?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *цветоножку*, *столбик*, *рыльце*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *рыльце*?

Ответ: _____

5.3. Какое вещество придаёт зелёную окраску цветоножке?

Ответ: _____

6

Василий и Евгений собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Список слов:

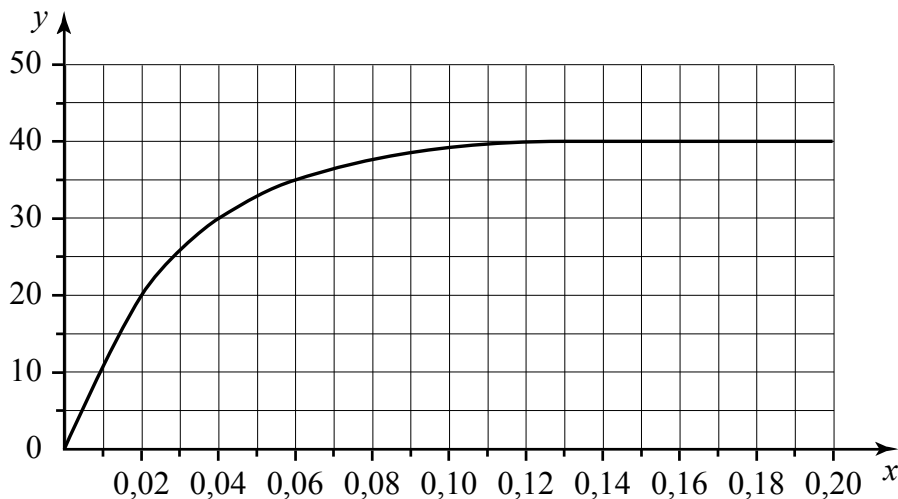
- 1) Лиственница европейская
- 2) Голосеменные
- 3) Лиственница
- 4) Растения



| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите концентрацию углекислого газа, при которой относительная скорость фотосинтеза составляет 35 усл. ед.



Ответ: _____

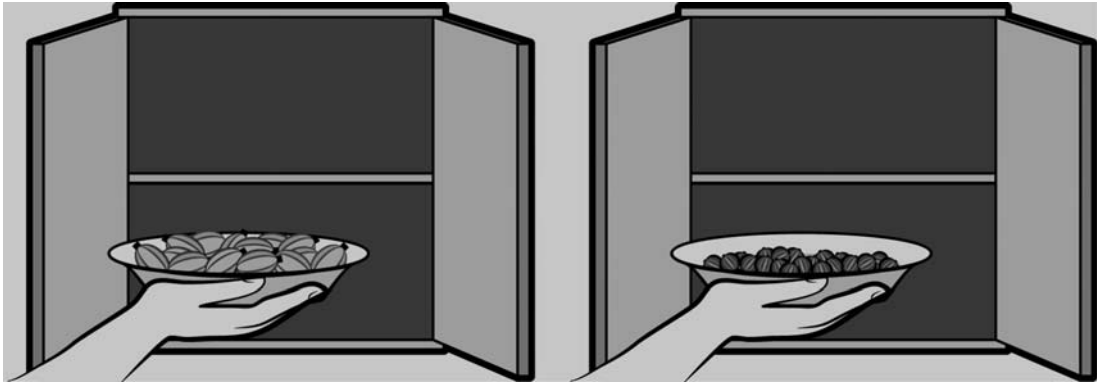
7.2. Почему процесс фотосинтеза препятствует увеличению концентрации углекислого газа в атмосфере?



Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Александр решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Причём на одно блюдо были положены ягоды крыжовника, на другое – красной смородины. Оба блюда он поместил в тёмные шкафы в одной комнате и стал наблюдать. Через несколько дней Александр обнаружил, что плесень появилась на ягодах практически одновременно.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Александром, является обязательным для развития плесени в темноте. Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений сенполии и эхеверии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.





Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Сенполия:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Эхеверия:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

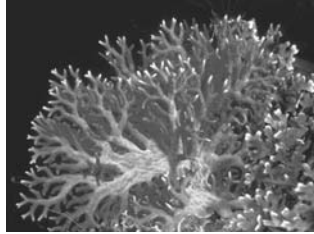
9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *муха*, *крот*, *коралл*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|------|------|--------|
| Муха | Крот | Коралл |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к позвоночным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 10

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, мхи, папоротники, лишайники.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть лупы при работе с ней?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Екатерина рассматривала с помощью штативной лупы пойманное ею животное и сделала рисунок (рис. 2). К какой группе относят изображённое на рисунке животное?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 20.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

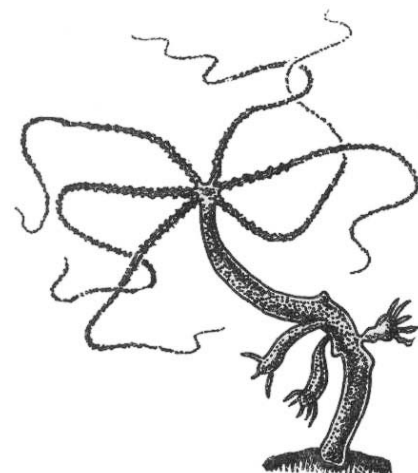


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Грибы

Грибы питаются готовыми органическими веществами. Эта особенность жизнедеятельности сближает их с _____ (А). Клеточная стенка гриба содержит _____ (Б), что позволяет ей выполнять функцию опоры. С _____ (В) их сближает неограниченный рост и отсутствие активного движения.

Список слов:

- 1) растения
- 2) белок
- 3) хитин
- 4) бактерии
- 5) мембрана
- 6) животные

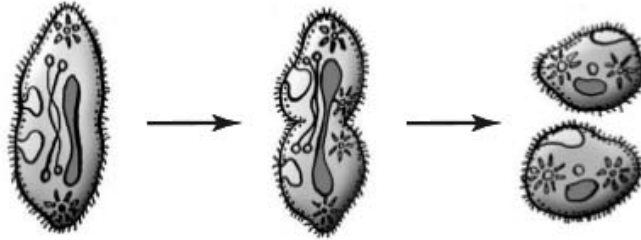
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | | |
|--|---|---|---|
| | А | Б | В |
| | | | |

4

На представленных ниже рисунках исследователь зафиксировал свои наблюдения за инфузорией-туфелькой под микроскопом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое явление зафиксировал на своих рисунках исследователь?

Ответ: _____

4.2. К какой группе животных относят изображённое животное?

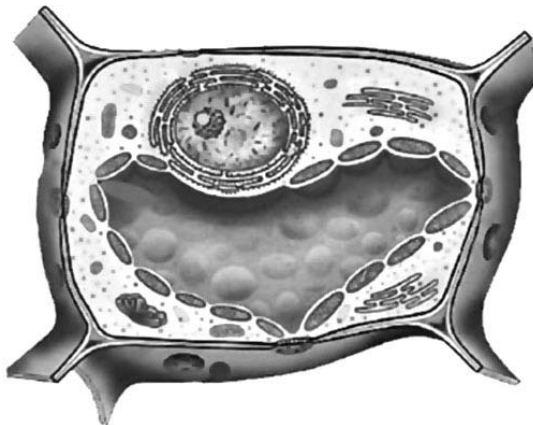
Ответ: _____

4.3. С помощью чего передвигаются в воде эти организмы?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядро, хлоропласт, цитоплазму*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет *цитоплазма*?

Ответ: _____

5.3. Что является наружным скелетом клетки?

Ответ: _____

6

Анна и Вениамин собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



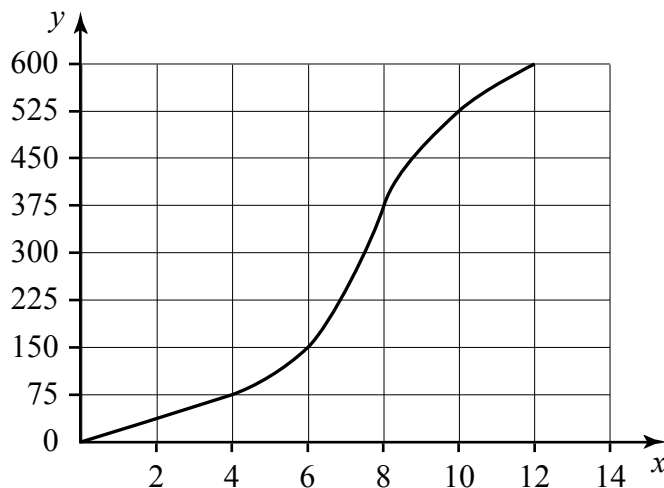
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Лапчатка прямостоячая
- 3) Лапчатка
- 4) Растения

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость скорости размножения одного из организмов от времени (по оси x отложено время (в часах), а по оси y – число образовавшихся особей).



7.1. Определите, сколько особей данного организма может образоваться через 4 часа.

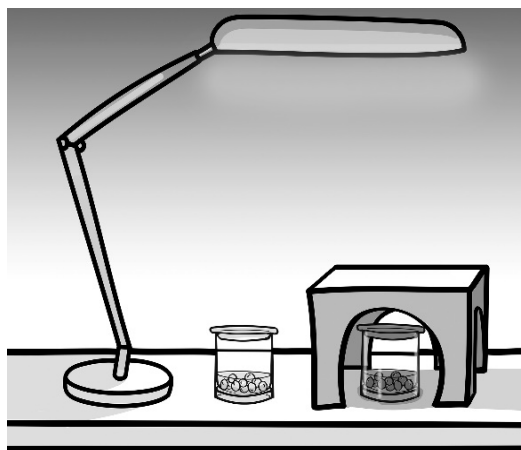
Ответ: _____

7.2. Какое значение для организмов имеет размножение?

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Сергей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два стакана, положил в каждый из них по несколько одинаковых семян гороха и кусочки мокрой ваты, чтобы семена были постоянно влажными. Оба стакана Сергей поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезами, и стал наблюдать. Через несколько дней Сергей увидел, что семена проросли в обоих стаканах.



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

8.2. Используя рисунок, сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Какое из условий, реализованных в опыте Сергея, является необходимым для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений кактуса Шлюмбергера и азалии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.





Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Кактус Шлюмбергера:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

Азалия:

- 1) _____

- 2) _____

- 3) _____

- 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *перепел*, *медведка*, *дельфин*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.



| | | |
|---------|----------|---------|
| Перепел | Медведка | Дельфин |
| | | |

10.3. Какое из этих животных имеет перьевой покров тела?



Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 11

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

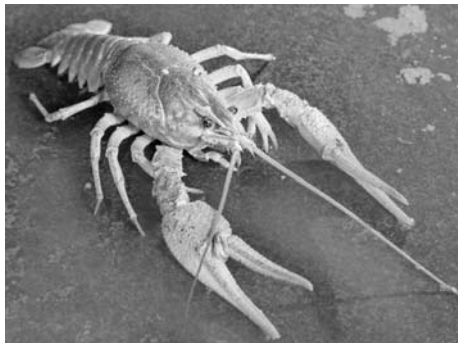
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *губки, черви, членистоногие, земноводные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____



1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?



Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?



Ответ: _____

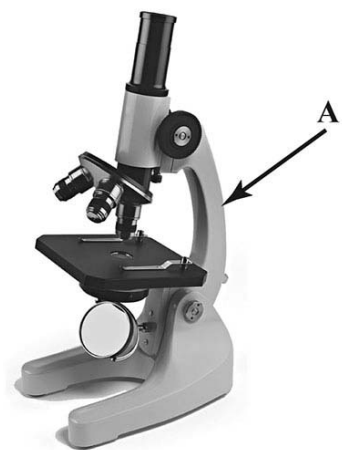


Рис. 1

2.3. Артур рассматривал под микроскопом лишайник и сделал рисунок (рис. 2). Что он обозначил на рисунке цифрой 2?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:
 – увеличение окуляра – 10;
 – увеличение объектива – 15.

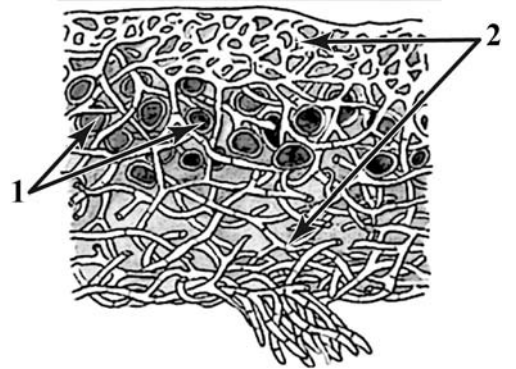


Рис. 2

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Многоклеточные животные

Среди многоклеточных животных выделяют группу животных, не имеющих внутреннего скелета, так называемых _____ (А), и группу животных, имеющих такой скелет. К первой группе относят моллюсков, _____ (Б), а ко второй _____ (В).

Список слов:

- 1) беспозвоночное
- 2) членистоногое
- 3) рыба
- 4) корненожка
- 5) простейшее
- 6) лишайник

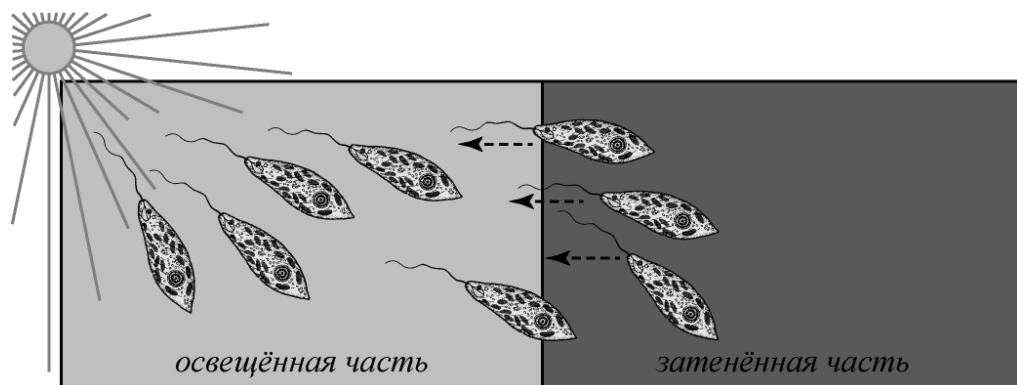
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4

В изображённом на рисунке опыте экспериментатор осветил часть капли воды, в которой находились эвглены. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось поведение эвглен?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

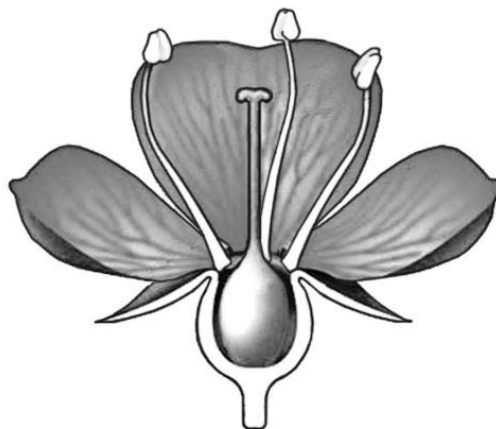
Ответ: _____

4.3. Какой тип питания согласно результату опыта можно предположить для эвглен?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *тычиночную нить*, *рыльце*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *тычиночная нить*?

Ответ: _____

5.3. Как называется явление, при котором пыльца из тычинки попадает на рыльце того же самого цветка?

Ответ: _____

6

Светлана и Пётр собрали разных животных для аквариума в живом уголке. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



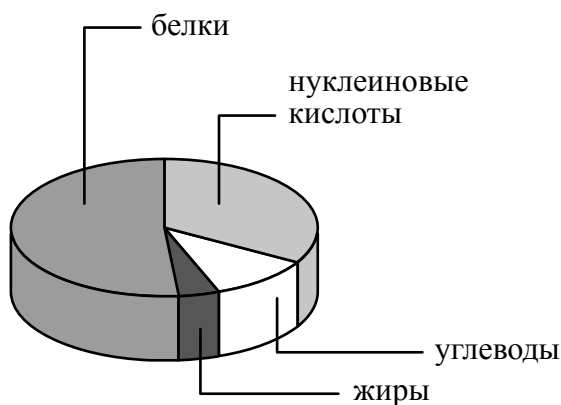
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Бодяга речная
- 3) Губки
- 4) Животные

| Царство | Подцарство | Тип | Вид |
|---------|------------|-----|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке больше, чем жиров, но меньше, чем нуклеиновых кислот?

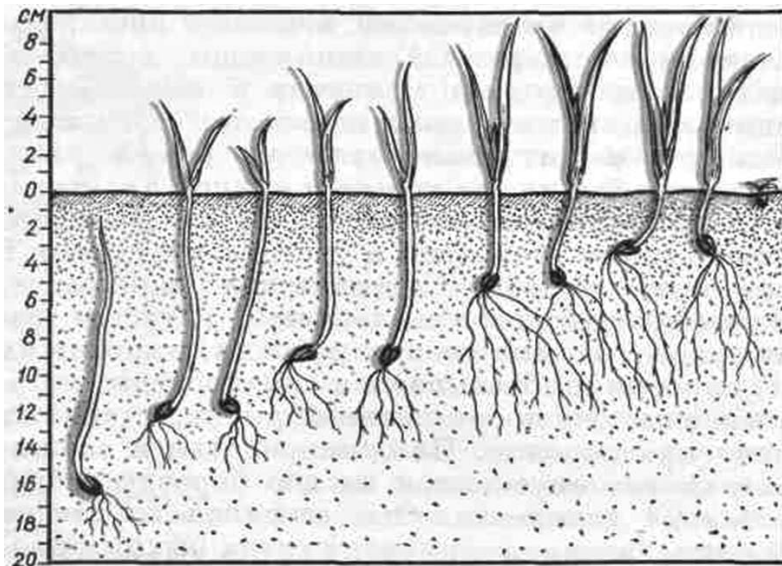
Ответ: _____

7.2. Каково значение белков в клетке?

Ответ: _____

8

Известно, что для развития проростков необходимы определённые условия. Софья решила выяснить роль одного из таких условий, проведя опыт с заделкой семян в почву. На дно ящика она насыпала слой почвы толщиной 4 см и положила предварительно замоченное семя фасоли. Затем поверх него насыпала ещё один слой почвы толщиной в 4 см и положила два семени фасоли. Так она проделала ещё три раза, а последнее семя она положила на поверхность почвы. В течение двух недель она регулярно поливала почву в ящике и следила за развитием проростков. Результаты своего опыта Софья отобразила на рисунке.



8.1. Влияние какого условия развития проростков иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод, который сделала Софья по результатам своего опыта.

Ответ: _____

8.3. Чем ещё следует руководствоваться во время заделки семян в почву? Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений амариллиса и кодеума (кротона), которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.





Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Амариллис:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Кодеум (кротон):

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

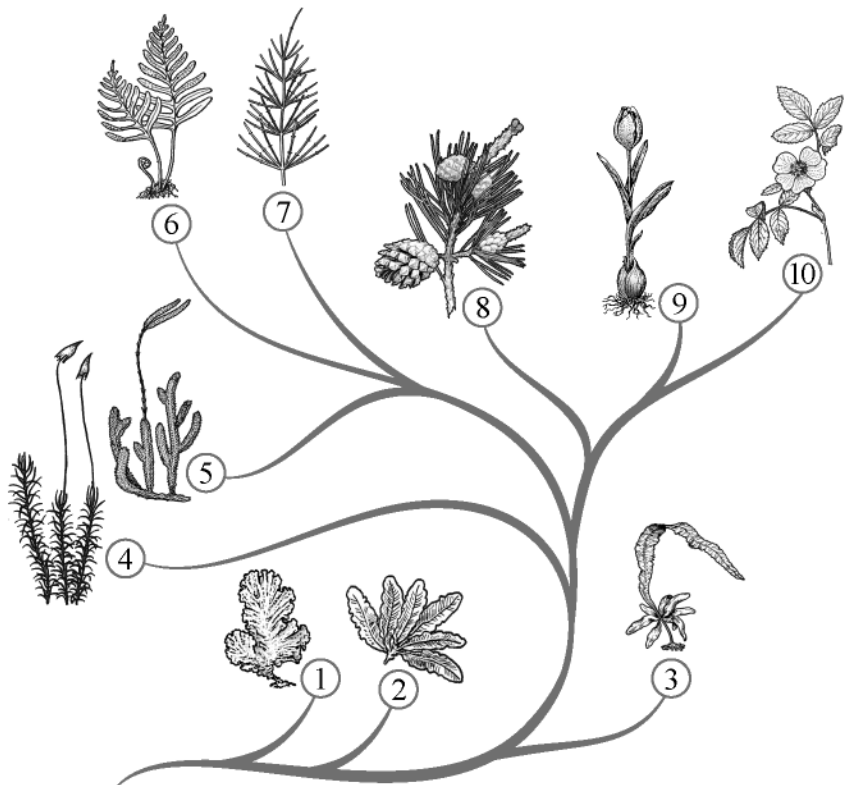
10.1. Рассмотрите изображения растений: *баранец обыкновенный*, *ламинария*, *капуста*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|----------------------|-----------|---------|
| Баранец обыкновенный | Ламинария | Капуста |
| | | |

10.3. Какое из этих растений относят к низшим растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 12

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

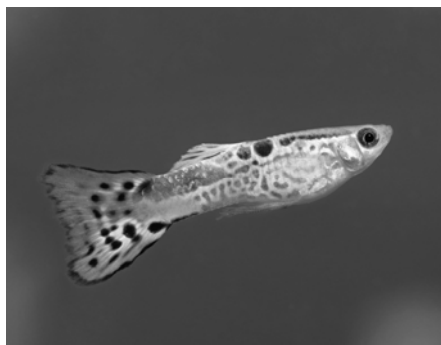
1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: водоросли, рыбы, плауны, покрытосеменные.



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

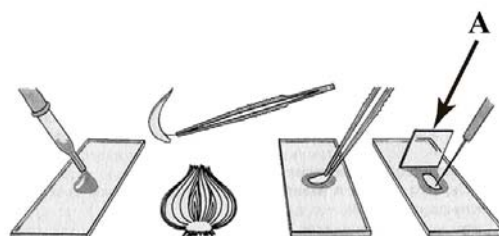


Рис. 1

2.3. Константин рассматривал микроскопический организм и сделал рисунок (рис. 2). Что он изобразил на рисунке?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

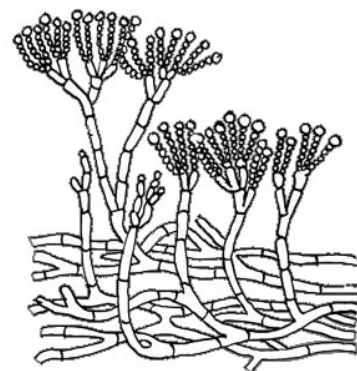


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение клетки

Клетка имеет _____ (А), цитоплазму и генетический аппарат. В клетках растений, животных и грибов генетический аппарат окружён мембраной и называется _____ (Б). Для растительных клеток, в отличие от клеток грибов и животных, характерно наличие _____ (В), имеющих зелёный цвет.

Список слов:

- 1) хлоропласт
- 2) клеточная мембрана
- 3) жгутик
- 4) ядро
- 5) митохондрия
- 6) вакуоль

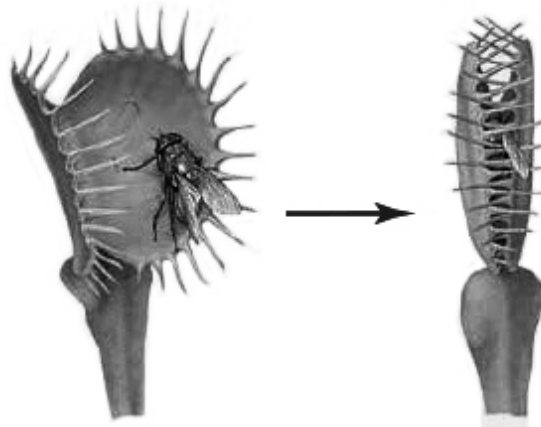
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4

На представленных ниже рисунках исследователь зафиксировал поведение растения венерина мухоловка. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какой процесс наблюдал исследователь?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот процесс?

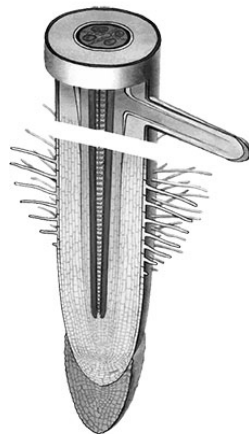
Ответ: _____

4.3. Какое значение имеет этот процесс для венериной мухоловки?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение корня и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зону роста*, *зону проведения*, *зону всасывания* корня.

5.2. Какой процесс обеспечивает движение водного раствора вверх по растению?

Ответ: _____

5.3. Как называется защитное образование растущего кончика корня?

Ответ: _____

6

Светлана и Пётр собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



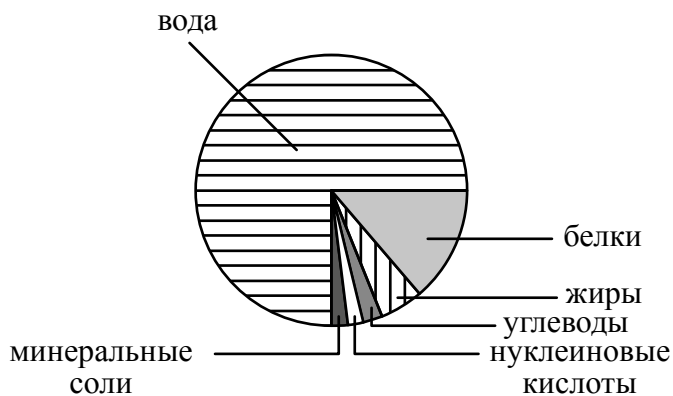
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Речной рак обыкновенный
- 3) Ракообразные
- 4) Животные

| Царство | Подцарство | Класс | Вид |
|---------|------------|-------|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание неорганических и органических веществ в клетке.



7.1. Какое вещество из указанных представлено в клетке в наибольшем количестве?

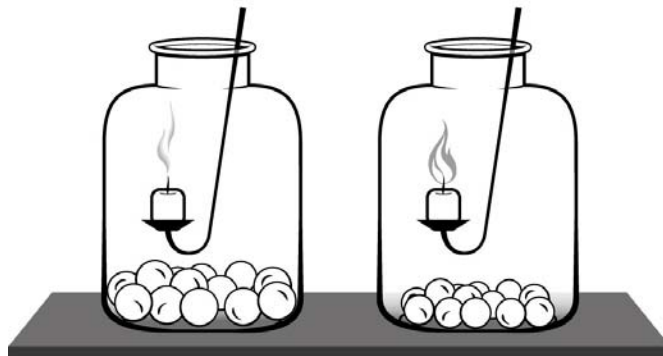
Ответ: _____

7.2. Какое значение имеют минеральные соли в клетке?

Ответ: _____

8

Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/3 уже набухшими семенами гороха, а другую – сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.



8.1. Какой процесс, происходящий в семенах при их прорастании, изучал Антон?

Ответ: _____

8.2. Для чего в своём опыте Антон накрыл банки стеклянными крышками?

Ответ: _____

8.3. Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений герани и маранты, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Герань:





1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Маранта:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *дождевой червь*, *кашалот*, *ящерица*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|----------------|---------|---------|
| Дождевой червь | Кашалот | Ящерица |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к группе холоднокровных позвоночных?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *хвощи, водоросли, плауны, покрытосеменные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть лупы при работе с ней?

Ответ: _____

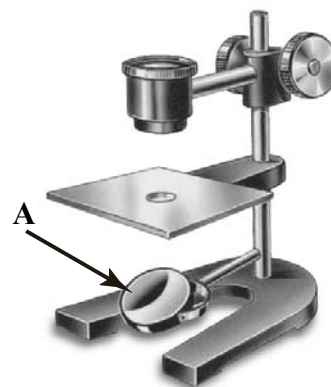


Рис. 1

2.3. Пётр рассматривал с помощью штативной лупы пойманное им животное и сделал рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?

Ответ: _____



Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 15.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Простейшие

К простейшим относят микроскопические подвижные организмы, питающиеся готовыми _____ (А) веществами. Клетка простейших состоит из клеточной жидкой среды – _____ (Б). От окружающей среды организм отделён тончайшей _____ (В).

Список слов:

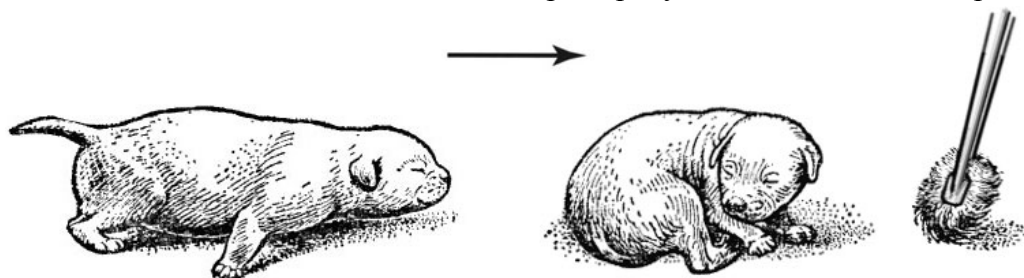
- 1) цитоплазма
- 2) клеточный сок
- 3) клеточная стенка
- 4) неорганические
- 5) мембрана
- 6) органические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4 В изображённом на рисунках опыте, экспериментатор подносит ещё слепому щенку кусочек шерсти с незнакомым для него запахом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое изменение произошло в поведении испытуемого животного?

Ответ: _____

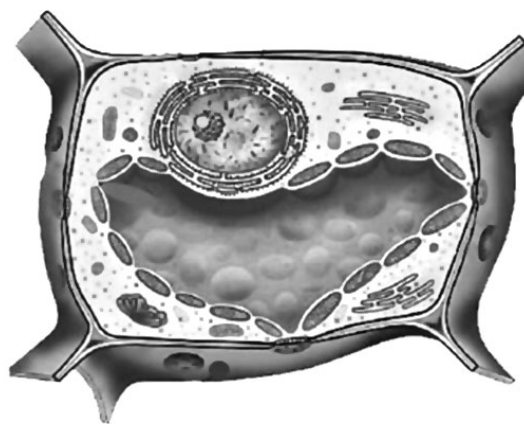
4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

4.3. Какая система животного контролирует данное свойство?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядро*, *плазматическую мембрану*, *хлоропласт*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет *ядро*?

Ответ: _____

5.3. Какие части клетки, кроме ядра, расположены в цитоплазме?

Ответ: _____

6

Алина и Николай собрали и подготовили для гербария образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



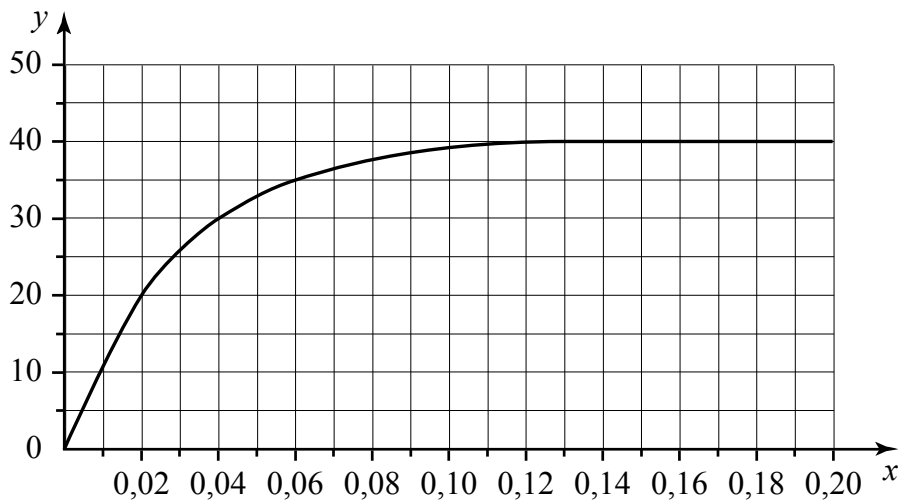
Список слов:

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Одуванчик
- 3) Растения
- 4) Одуванчик лекарственный

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой концентрация углекислого газа составляет 0,13%.

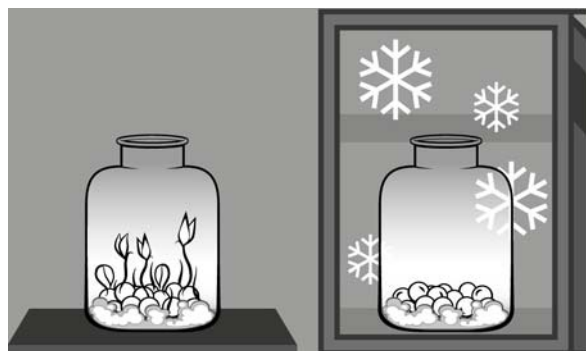
Ответ: _____

7.2. В каких органах растения протекает процесс фотосинтеза?

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Виктор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки, на дне которых были кусочки увлажнённой ваты, и положил в каждую из них по несколько одинаковых семян гороха. Одну банку он оставил в комнате, а другую поместил в холодильник. Через пять дней Виктор проверил результаты опыта и обнаружил, что семена проросли только в той банке, которая стояла в комнате.

На момент начала опыта*На момент окончания опыта*

8.1. Влияние какого условия на прорастание семян иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Какое дополнительное внешнее условие, о котором не упоминается в опыте, необходимо для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.










Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений фуксии и сенполии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|--|---|
| 1) Выносливость |  выносли- вое |  капризное | 3) Требуемый режим полива |  сухая почва |  увлажнённая почва |  постоянно влажная почва |  вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  комнатная температура |  регулярное опрыскивание | 4) Отношение к свету |  прямые лучи |  рассеянный свет |  полутень |  тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Фуксия:





- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Сенполия:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *кальмар*, *крот*, *снегирь*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|---------|------|---------|
| Кальмар | Крот | Снегирь |
| | | |

10.3. Какое из этих животных относят к беспозвоночным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 15

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *покрытосеменные, голосеменные, папоротники, грибы*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Елена рассматривала под микроскопом фиксированный микропрепарат крови человека и сделала рисунок (рис. 2).
Что она изобразила на рисунке?



Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

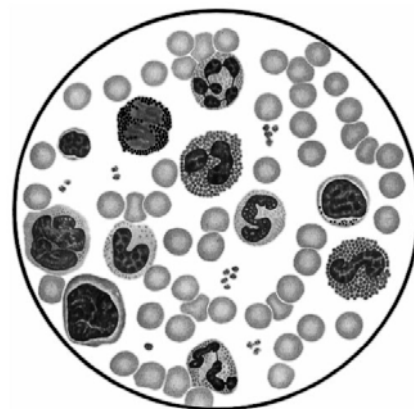


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение грибов

Грибы – это _____ (А) живой природы. Клеточная стенка гриба содержит _____ (Б), что позволяет ей выполнять функцию опоры. Тело гриба состоит из тонких белых нитей, образующих _____ (В).

Список слов:

- 1) хитин
- 2) царство
- 3) отдел
- 4) жиры
- 5) микориза
- 6) грибница

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

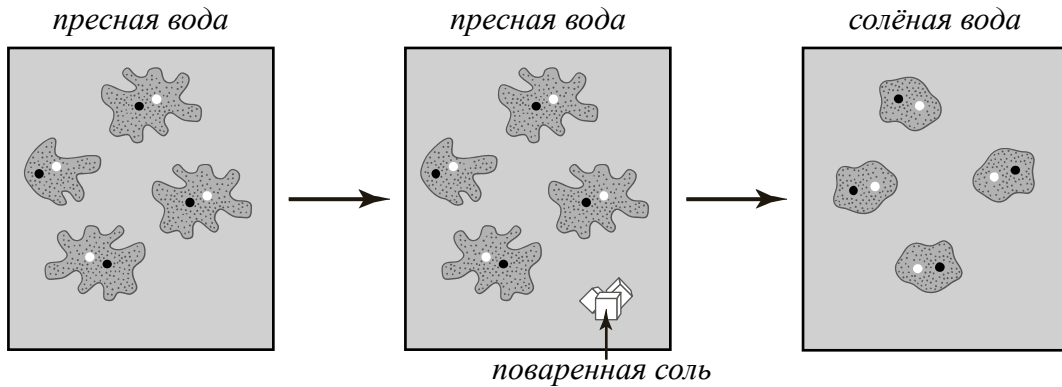


Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор поместил кристаллик поваренной соли в каплю воды, в которой находились амёбы. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с амёбами при растворении соли в воде?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

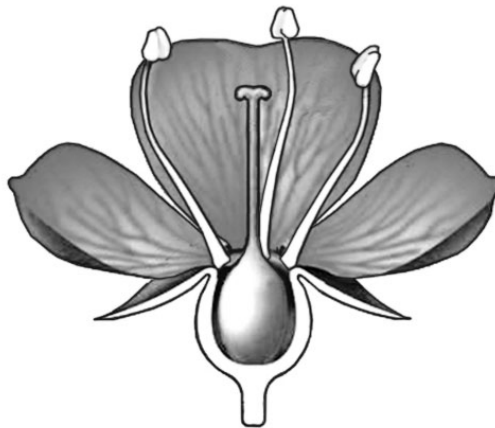
Ответ: _____

4.3. Как по результату опыта можно судить о том, что поваренная соль не является пищей для амёбы?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *тычиночную нить*, *рыльце*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *лепесток*?

Ответ: _____

5.3. Какая половая клетка образуется в завязи пестика цветка?

Ответ: _____

6

Артур и Фаина собрали образцы растений. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова** из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



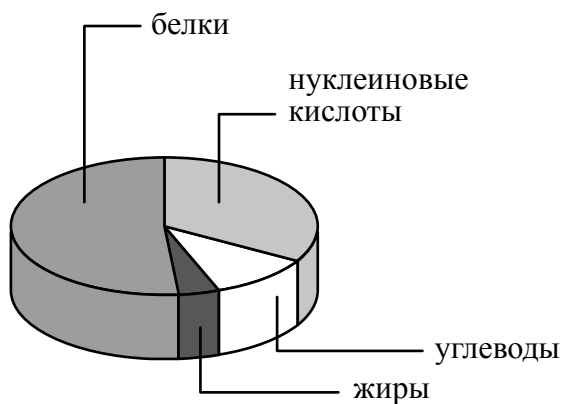
Список слов:

- 1) Голосеменные
- 2) Ель
- 3) Ель обыкновенная
- 4) Растения

| Царство | Отдел | Род | Вид |
|---------|-------|-----|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке больше, чем углеводов, но меньше, чем белков?

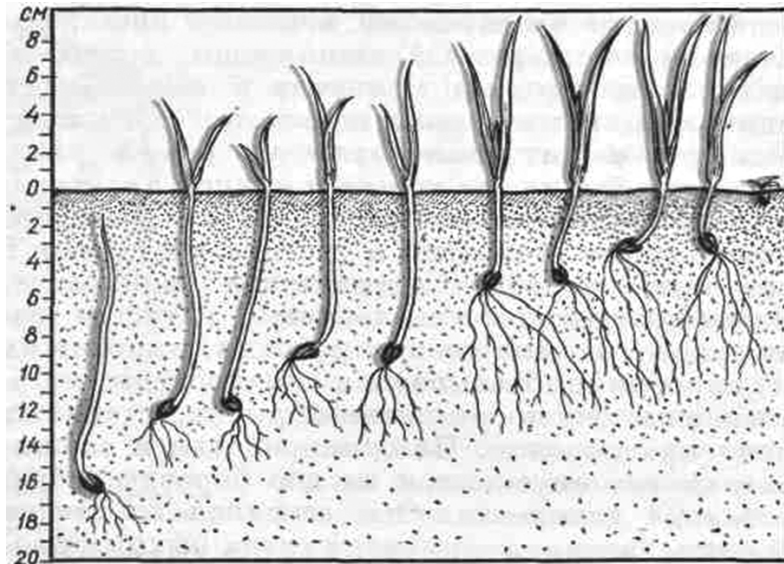
Ответ: _____

7.2. Каково значение жиров в клетке?

Ответ: _____

8

Известно, что для развития проростков необходимы определённые условия. Софья решила выяснить роль одного из таких условий, проведя опыт с заделкой семян в почву. На дно ящика она насыпала слой почвы толщиной 4 см и положила предварительно замоченное семя фасоли. Затем поверх него насыпала ещё один слой почвы толщиной в 4 см и положила два семени фасоли. Так она проделала ещё три раза, а последнее семя она положила на поверхность почвы. В течение двух недель она регулярно поливала почву в ящике и следила за развитием проростков. Результаты своего опыта Софья отобразила на рисунке.



8.1. Влияние какого условия развития проростков иллюстрирует данный опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод, который сделала Софья по результатам своего опыта.



Ответ: _____

8.3. Чем ещё следует руководствоваться во время заделки семян в почву? Обоснуйте свой ответ.















Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений сансивиерии и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|---|---|---------------------------|--|---|---|---|
| 1) Выносливость |  |  | 3) Требуемый режим полива |  |  |  |  |
| | выносливое | капризное | | сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  |  | 4) Отношение к свету |  |  |  |  |
| | комнатная температура | регулярное опрыскивание | | прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Сансивиерия:





- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Традесканция:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

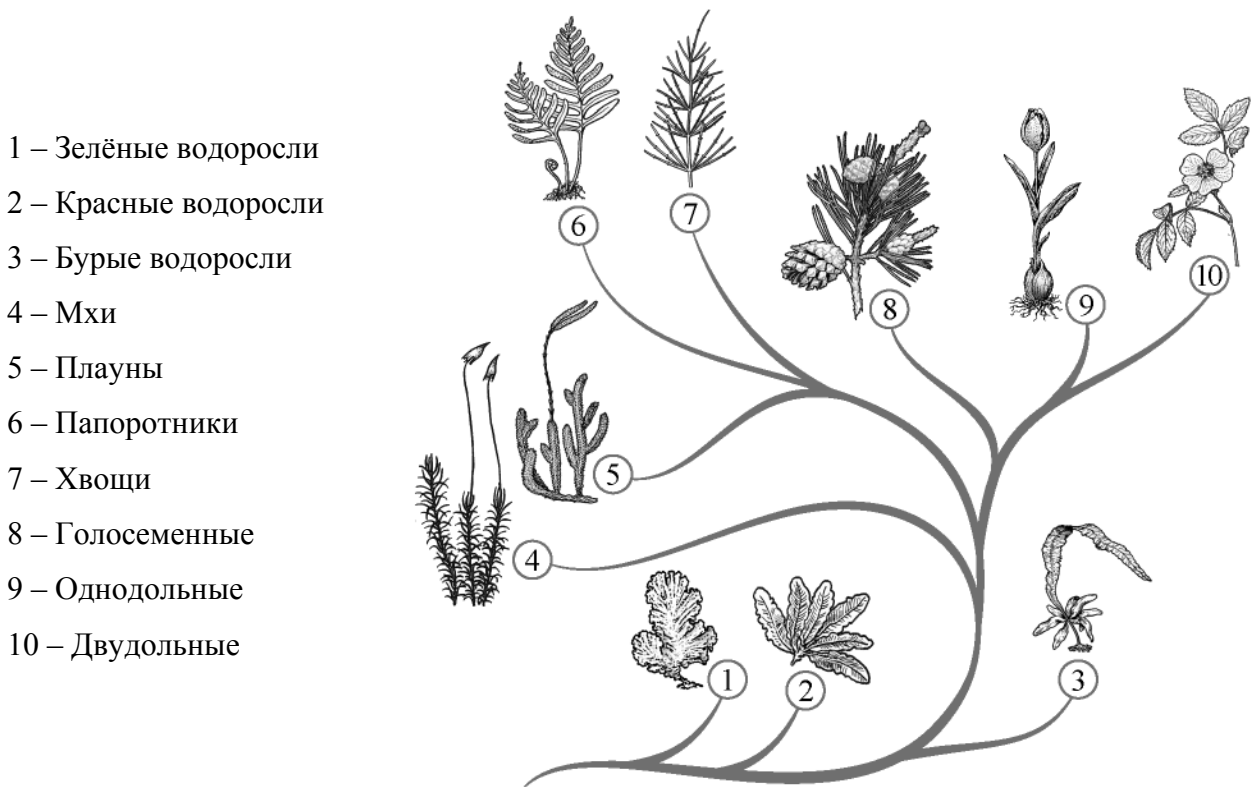
Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения растений: *хлорелла*, *сосна*, *шиповник*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.



- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные

Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|----------|-------|----------|
| Хлорелла | Сосна | Шиповник |
| | | |

10.3. Какое из этих растений относят к группе цветковых?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 17

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *птицы, моллюски, земноводные, пресмыкающиеся.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет эта часть микроскопа при работе с ним?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 2). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 2?

Ответ: _____

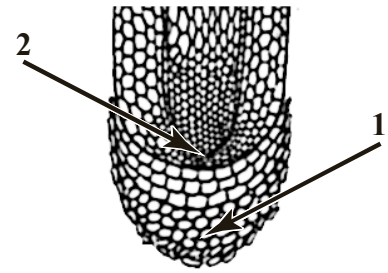


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Жизнедеятельность растения

Растение получает воду в виде почвенного раствора благодаря _____ (А) корня. Листья, напротив, через особые клетки – _____ (В) – испаряют значительное количество воды. При этом вода используется не только для испарения, но и как исходный материал для образования органических веществ в ходе процесса _____ (Г).

Список слов:

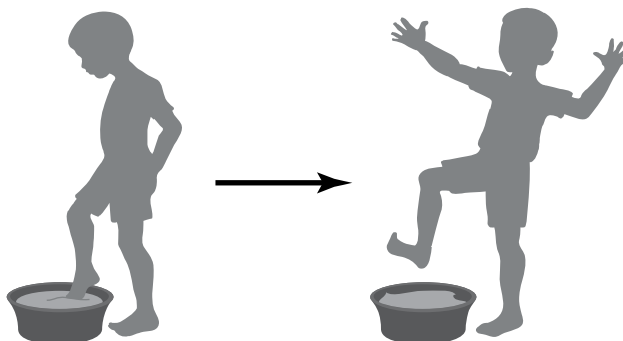
- 1) дыхание
- 2) корневой чехлик
- 3) корневой волосок
- 4) фотосинтез
- 5) устьица
- 6) чечевичка

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | А | Б | В |
|--|---|---|---|
| | | | |

4 В изображённом на рисунках опыте школьник опустил ногу в таз с холодной водой. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось положение ноги школьника после погружения её в холодную воду?

Ответ: _____

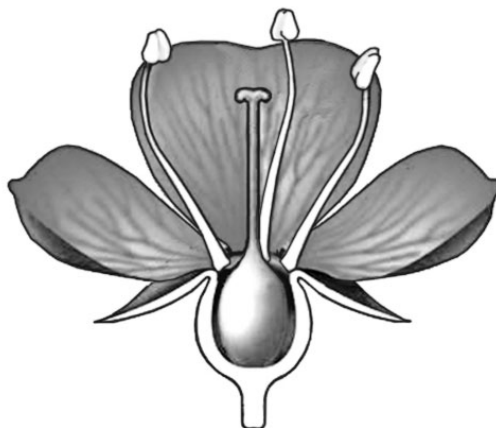
4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

4.3. Какие клетки в организме человека обеспечивают контроль данного свойства?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *лепесток*, *пыльник*, *цветоножку*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *пыльник*?

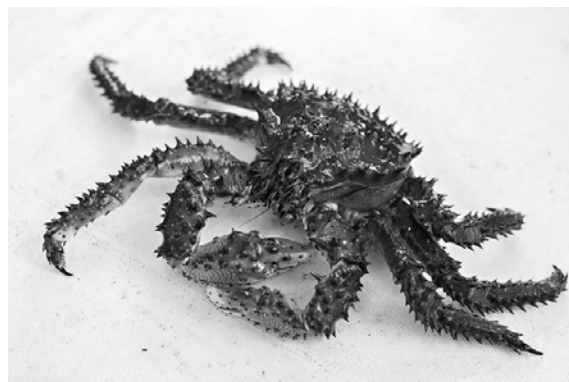
Ответ: _____

5.3. Что формируется из зиготы?

Ответ: _____

6

Валерий и Елена собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



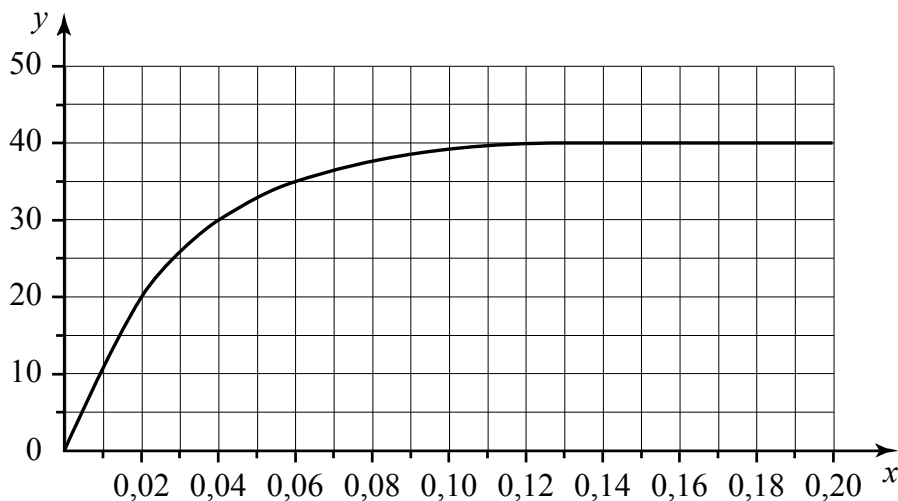
Список слов:

- 1) Животные
- 2) Членистоногие
- 3) Многоклеточные
- 4) Камчатский краб

| Царство | Подцарство | Тип | Вид |
|---------|------------|-----|-----|
| | | | |

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой концентрация углекислого газа составляет 0,04%.

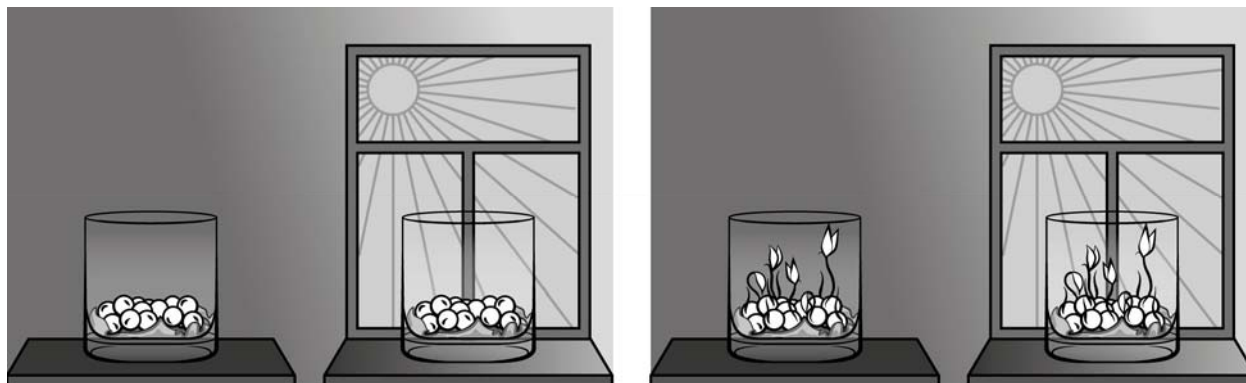
Ответ: _____

7.2. Какой газ образуют растения в процессе фотосинтеза?

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Алёна решила выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Она взяла два одинаковых стакана, положила в каждый из них по влажной тряпочке и насыпала одинаковое количество семян гороха. Один из стаканов она оставила на столе в углу класса, а другой поставила на освещённый подоконник в этом же классе. Вскоре она обнаружила, что в обоих стаканах семена начали одновременно прорастать.



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян изучала Алёна?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Какие из условий прорастания семян были одинаковыми в проведённом опыте? Назовите одно из них. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений кливии и монстеры, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:



1) Выносливость

| | |
|---|---|
|  |  |
| выносливое | капризное |





3) Требуемый режим полива

| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| сухая почва | увлажнённая почва | постоянно влажная почва | вода в поддоне |

2) Требуемая влажность воздуха и температура





| | |
|---|---|
|  |  |
| комнатная температура | регулярное опрыскивание |

4) Отношение к свету





| | | | |
|--|---|---|---|
|  |  |  |  |
| прямые лучи | рассеянный свет | полутень | тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Кливия:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Монстера:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10.1. Рассмотрите изображения животных: *оса*, *крот*, *медуза*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
 Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Кишечнополостные
- 3 – Плоские черви
- 4 – Кольчатые черви
- 5 – Моллюски
- 6 – Ракообразные
- 7 – Насекомые
- 8 – Иглокожие
- 9 – Рыбы
- 10 – Земноводные
- 11 – Пресмыкающиеся
- 12 – Птицы
- 13 – Млекопитающие



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|-----|------|--------|
| Оса | Крот | Медуза |
| | | |

10.3. Какое из этих животных имеет волосняной покров тела?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 20

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите их названия, используя слова из предложенного списка: *плауны, мхи, папоротники, покрытосеменные.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из общего ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

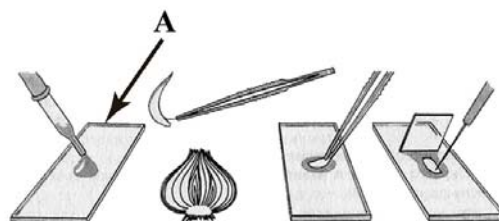


Рис. 1

2.3. Мария рассматривала под микроскопом обыкновенную амёбу и сделала рисунок (рис. 2). К какому подцарству Царства Животные относят этот организм?

Ответ: _____

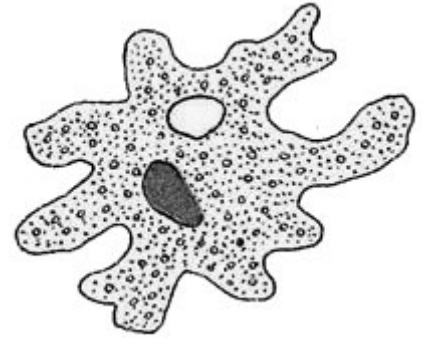


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Фотосинтез

В настоящее время установлено, что фотосинтез протекает в два этапа. На первом этапе молекулы _____ (А) улавливают солнечный свет, а на втором происходит усвоение _____ (Б) из воздуха. В результате синтезируется органическое вещество – _____ (В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) углекислый газ
- 3) нуклеиновая кислота
- 4) кислород
- 5) белок
- 6) глюкоза

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

| | | |
|---|---|---|
| А | Б | В |
| | | |

4

На представленных ниже фотографиях изображено одно и то же растение, за которым школьники проводили наблюдение в течение года. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



4.1. Что происходило с растением в течение года?

Ответ: _____

4.2. Как называется явление, которое наблюдали школьники?

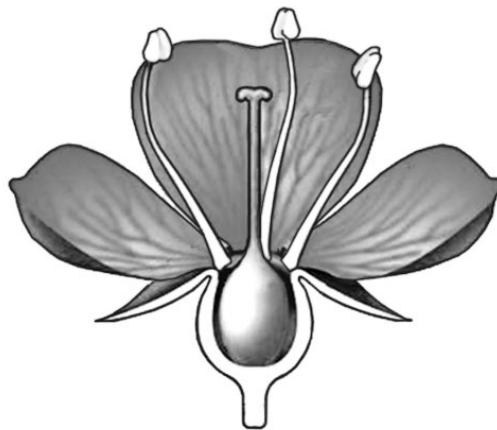
Ответ: _____

4.3. Какое значение имеет происходящее явление для растений?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *чашелистик*, *тычиночную нить*, *завязь*.

5.2. Какую функцию в цветке выполняет *тычиночная нить*?

Ответ: _____

5.3. Что образуется на материнском растении в результате оплодотворения?

Ответ: _____

6

Елена и Павел собрали разных животных для живого уголка. Для каждого животного им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого животного в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова из предложенного списка (или их цифровые обозначения) в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» животного, изображённого на фотографии.



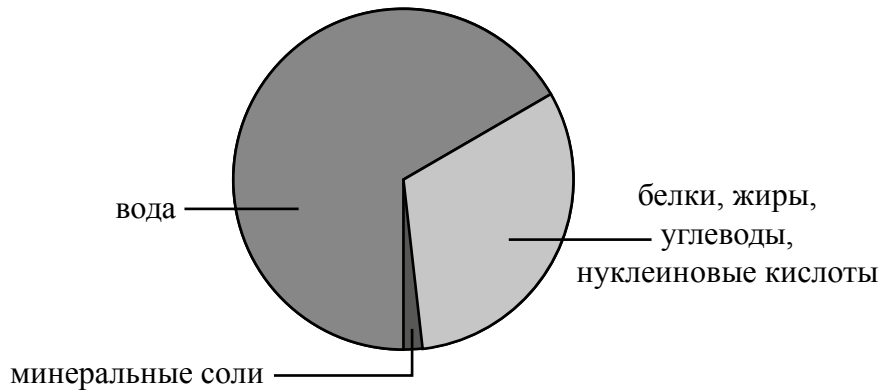
Список слов:

- 1) Многоклеточные
- 2) Улитка виноградная
- 3) Моллюски
- 4) Животные

| Царство | Подцарство | Тип | Вид |
|---------|------------|-----|-----|
| | | | |

7

На диаграмме показано содержание неорганических и органических веществ в клетке.



7.1. Какие из указанных веществ, представлены в клетке в наименьшем количестве?

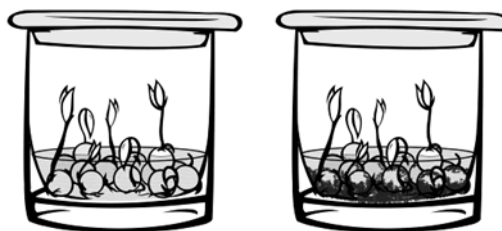
Ответ: _____

7.2. Какие из указанных веществ относят к неорганическим?

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Сергей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых стакана, в которых было немного воды, положил в каждый стакан по 15 семян гороха, причём в один он насыпал немного земли. Оба стакана он поставил на столе в комнате и стал наблюдать. Через несколько дней Сергей увидел, что семена в обоих стаканах проросли.

На момент начала опыта*Через несколько дней после начала опыта*

8.1. Влияние какого условия на прорастание семян изучал Сергей?

Ответ: _____

8.2. Используя рисунки, сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Назовите важнейшее условие, которое оставалось постоянным в течение всего времени проведения опыта. Укажите его значение.













Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.





9.1. Опишите особенности растений фуксии и монстеры, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

| | | | | | | | |
|--|--|--|---------------------------|---|--|--|---|
| 1) Выносливость |  выносли- вое |  капризное | 3) Требуемый режим полива |  сухая почва |  увлажнённая почва |  постоянно влажная почва |  вода в поддоне |
| 2) Требуемая влажность воздуха и температура |  комнатная температура |  регулярное опрыскивание | 4) Отношение к свету |  прямые лучи |  рассеянный свет |  полутень |  тень |

Характеристики:



| | | | |
|---|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Фуксия:





- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



| | | | |
|--|---|---|---|
| 1) | 2) | 3) | 4) |
|  |  |  |  |

Монстера:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

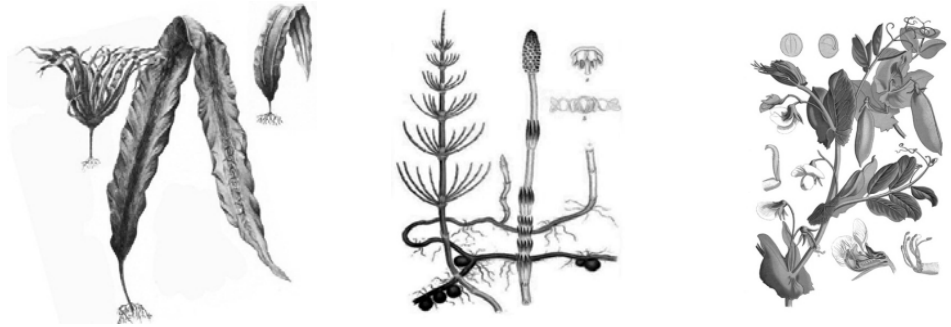
9.2. По каким позициям, приведённым в описании, эти растения имеют одинаковые характеристики?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *хвоц луговой*, *ламинария*, *горох*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



| | | | |
|----------------|--|--|--|
| Название | | | |
| Среда обитания | | | |

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвоци
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Какими цифрами на схеме обозначены группы организмов, к которым относят изображённые растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

| | | |
|--------------|-----------|-------|
| Хвоц луговой | Ламинария | Горох |
| | | |

10.3. Какое из этих растений относят к высшим споровым растениям?

Ответ: _____