

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 1

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

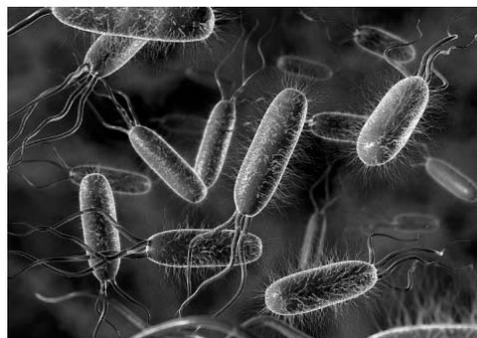
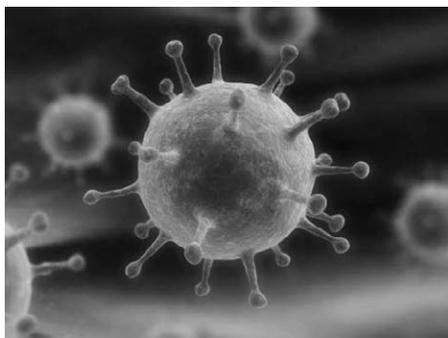
Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *бактерии, вирусы, растения, животные*.



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом фиксированный препарат растительной клетки и сделал рисунок (рис. 2). Под каким номером он указал органоид, в котором содержится клеточный сок?

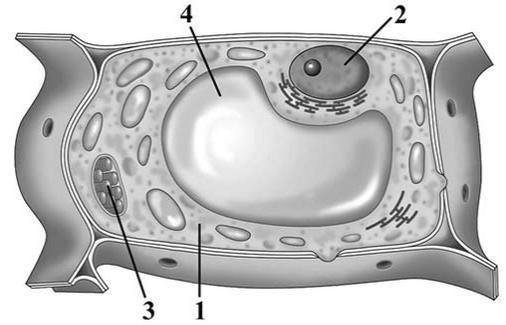


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Растительные ткани

Покровная ткань защищает растение от неблагоприятных внешних воздействий, участвует в газообмене. _____(А) ткань обеспечивает растению прочность и опору. Во всех частях растения находится _____(Б) ткань, необходимая для транспортировки неорганических и органических веществ по организму. Клетки _____(В) ткани имеют тонкие оболочки, способны к постоянному делению, обеспечивают рост органов.

Список слов:

- 1) образовательная
- 2) механическая
- 3) хлорофиллоносная
- 4) проводящая
- 5) мышечная
- 6) нервная

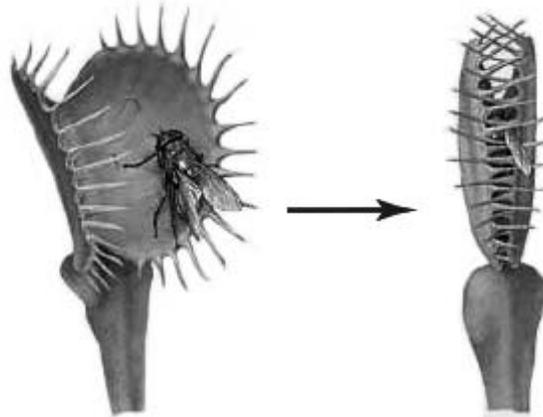
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

На представленных ниже фотографиях исследователь зафиксировал поведение растения венерина мухоловка. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



4.1. Какой процесс зафиксировал исследователь?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот процесс?

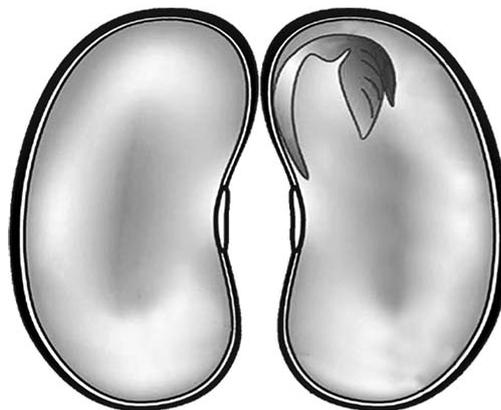
Ответ: _____

4.3. Какое значение имеет этот процесс для венериной мухоловки?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение семени в разрезе и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *семенную кожуру, семядоли, зародышевый стебелёк*.

5.2. Какую функцию выполняет семенная кожура?

Ответ: _____

5.3. Какое вещество используют для доказательства наличия в семенах крахмала?

Ответ: _____

6

Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Одуванчик обыкновенный

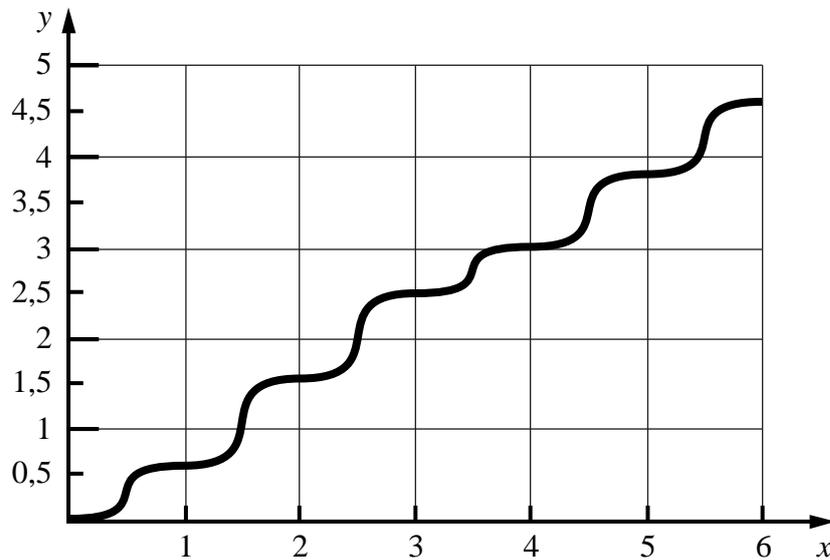
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (цветковые)
- 2) Одуванчик обыкновенный
- 3) Одуванчик
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показан рост древесного растения умеренного климата в течение нескольких лет (по оси x отложено время в годах), а по оси y – высота растения (в метрах).



7.1. Определите максимальную высоту растения на четвёртый год жизни.

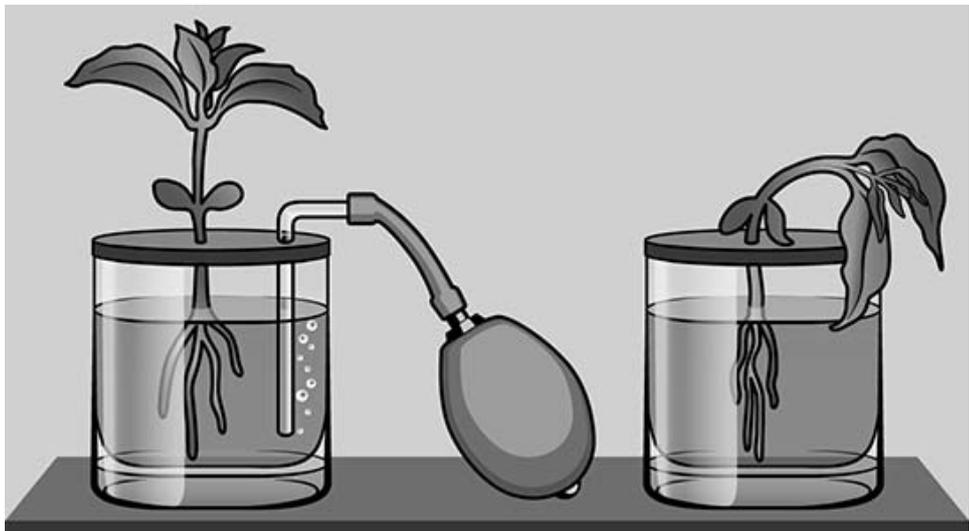
Ответ: _____

7.2. Каким другим способом можно определить возраст древесного растения умеренного климата?

Ответ: _____

8

Известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержащую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли и плотно закрыл крышками, чтобы в них не проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло.



8.1. Влияние какого условия на существование проростков фасоли исследовал Артур?

Ответ: _____

8.2. Чем условия опыта в одном сосуде отличались от условий в другом?

Ответ: _____

8.3. Какой газ обеспечил жизнедеятельность одного из проростков фасоли? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений азалии и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Азалия:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Фуксия:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *печёночный сосальщик*, *окунь*, *уж*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

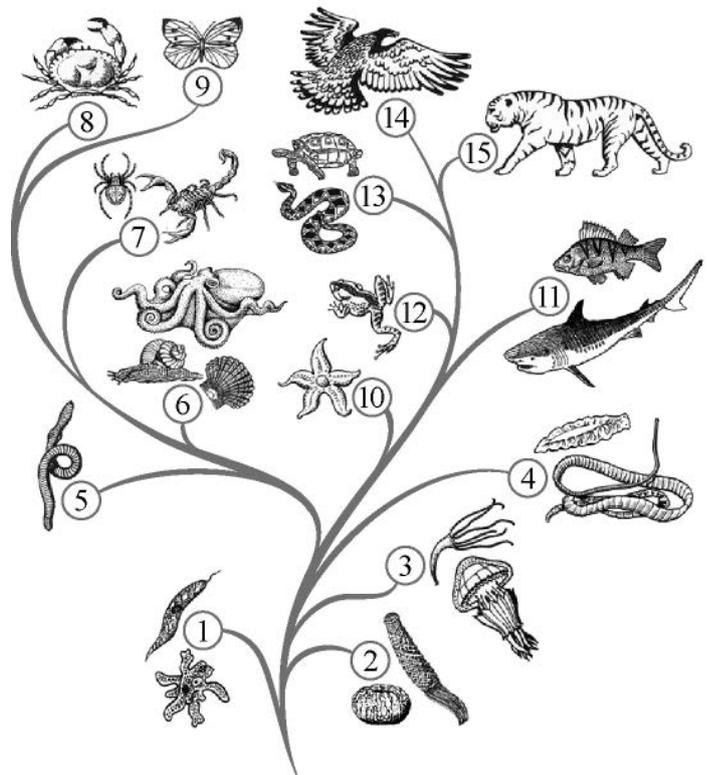
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *организменная среда*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Печёночный сосальщик	Окунь	Уж

10.3. Какое из этих животных относят к беспозвоночным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 2

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *губки, моллюски, паукообразные, пресмыкающиеся.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Ольга рассмотрела под микроскопом сперматозоид и сделала рисунок (рис. 2). К какой группе она отнесла изображённую клетку?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

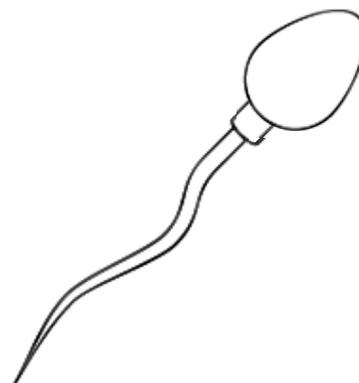


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Строение клетки

Форму растительной клетке придаёт _____(А), которая состоит из целлюлозы (клетчатки). Под ней расположена наружная _____(Б). Она пропускает в клетку одни вещества и не пропускает другие. В клетках растений, животных и грибов в цитоплазме имеется _____(В) – генетический аппарат, который регулирует процессы жизнедеятельности, хранит и передаёт наследственную информацию. В клетках растений имеются окрашенные в зелёный цвет хлоропласты.

Список слов (словосочетание):

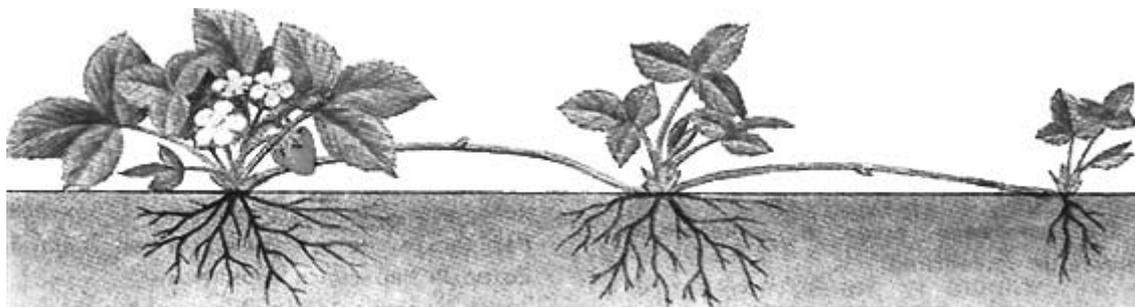
- 1) пора
- 2) мембрана
- 3) вакуоль
- 4) ядро
- 5) клеточная стенка
- 6) включение

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4 На представленном ниже рисунке изображён один из процессов жизнедеятельности садовой земляники. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрирует этот рисунок?

Ответ: _____

4.2. Какое преимущество имеют растения, у которых наблюдается изображённый на рисунке процесс?

Ответ: _____

4.3. Почему садовую землянику относят к группе покрытосеменных?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *тычиночную нить*, *цветковую чешую*, *завязь*.

5.2. Что в строении цветка демонстрирует его принадлежность к ветроопыляемым растениям?

Ответ: _____

5.3. В какой части цветка происходит образование зиготы?

Ответ: _____

6

Ульяна и Тимофей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Лотос орехоносный

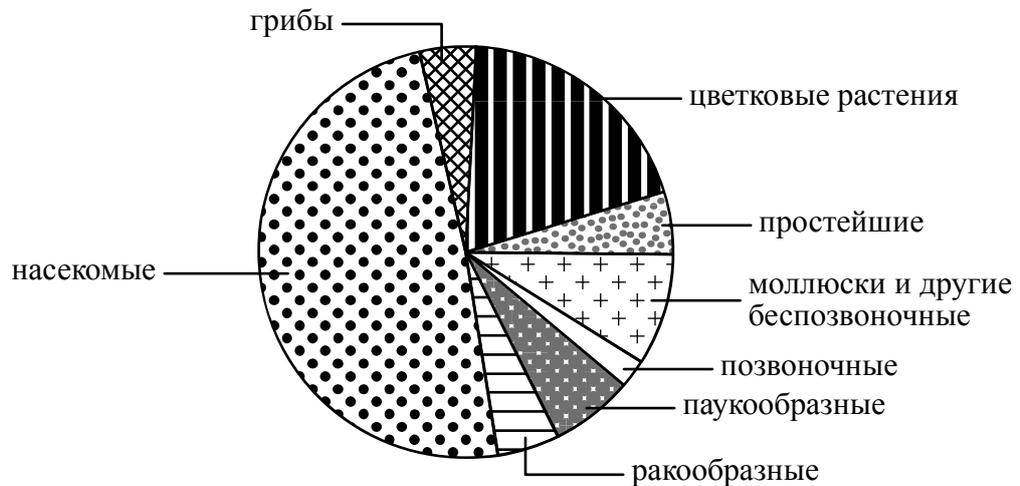
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Лотос орехоносный
- 3) Лотос
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп.



7.1. Какая из указанных систематических групп представляет около 50% всех известных видов?

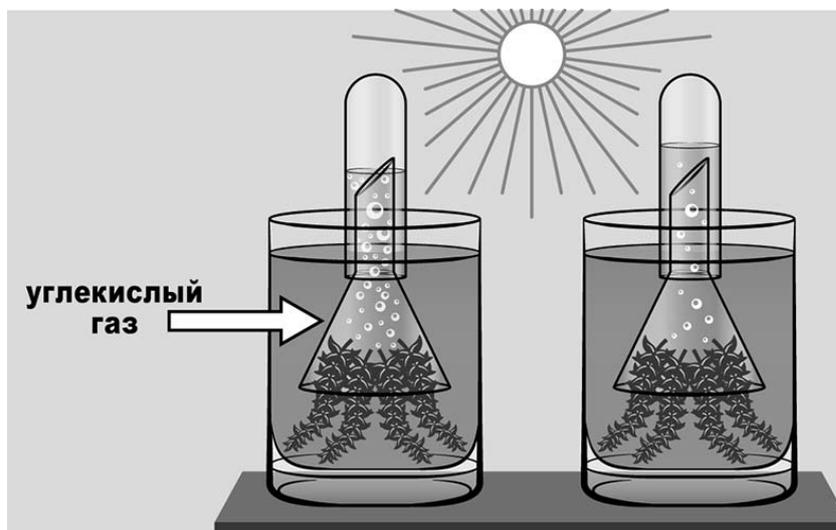
Ответ: _____

7.2. Каковы особенности внешнего строения представителей этой группы? Укажите одну особенность.

Ответ: _____

8

Известно, что для фотосинтеза необходим углекислый газ. Артур решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он взял две веточки элодеи и поместил их в две банки с водой, причём в одной из банок он насытил воду углекислым газом. Сверху Артур накрыл растения воронками, на которые надел наполненные водой пробирки. Обе банки Артур поставил на солнечный свет и стал наблюдать. Через некоторое время в пробирках появились пузырьки.



8.1. Какой вывод можно сделать по результату опыта?

Ответ: _____

8.2. С какой целью Артур поместил банки с растениями на свет?

Ответ: _____

8.3. Какова роль фотосинтеза для растения? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений эпифиллума и кактуса эхинопсиса, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Эпифиллум:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Кактус эхинопсис:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

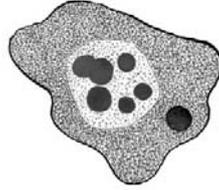
 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *дизентерийная амёба*, *медведка*, *геккон*. Подпишите их названия под изображениями. Под каждым названием подпишите название среды обитания взрослой формы животного: *наземно-воздушная, организменная, почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Дизентерийная амёба	Медведка	Геккон

10.3. Какое из этих животных относят к членистоногим?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 3

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *кишечнополостные, мхи, папоротники, водоросли.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

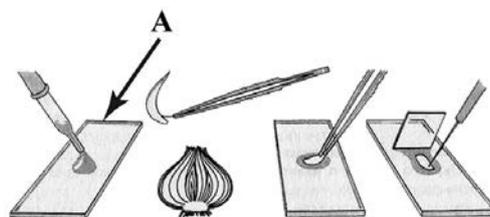


Рис. 1

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня и сделал рисунок (рис. 2). Какую зону корня он обозначил на рисунке цифрой 2?



Ответ: _____

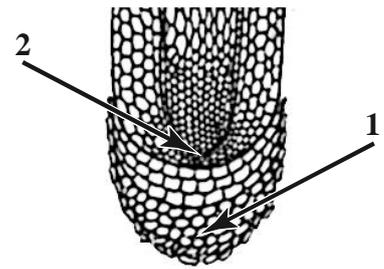


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима энергия, которую они получают при дыхании. При дыхании кислород необходим растениям для расщепления _____(А) веществ. После их расщепления образуются _____(Б) и вода. При фотосинтезе образуются органическое вещество глюкоза и _____(В). Обмен газами при дыхании и фотосинтезе осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Список слов (словосочетание):

- 1) хлорофилл
- 2) дыхание
- 3) кислород
- 4) углекислый газ
- 5) минеральные
- 6) органические

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

4

На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за кукурузой. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

4.2. За счёт чего происходят эти изменения?

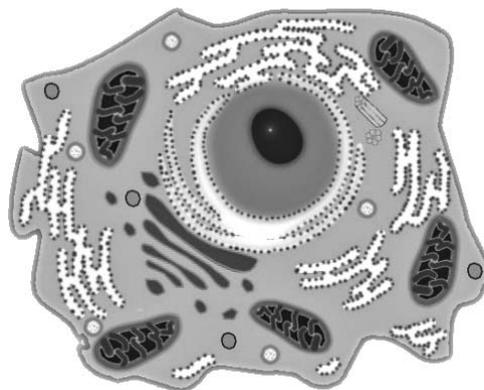
Ответ: _____

4.3. Какой орган обеспечивает воздушное питание кукурузы?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *цитоплазму, ядро, митохондрию*.

5.2. Какую функцию в клетке выполняет митохондрия?

Ответ: _____

5.3. Где в клетке расположены хромосомы?

Ответ: _____

6

Мария и Владимир собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо оставить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Кувшинка белая

Список слов (словосочетание):

- 1) Кувшинка белая
- 2) Кувшинка
- 3) Покрытосеменные (Цветковые)
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.



7.1. Какая из указанных систематических групп, **не относящаяся** к растениям, представлена наибольшим количеством видов?

Ответ: _____

7.2. Какова роль этой группы организмов в природе? Укажите одну роль.

Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Алексей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод крыжовника. Одно блюдо он поместил в шкаф, а другое убрал в холодильник и стал наблюдать. Через несколько дней Алексей обнаружил, что сначала плесень появилась на ягодах в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на плодах, которые были в холодильнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Алексеем, является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений амариллиса и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносливое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая почва	 увлажнённая почва	 постоянно влажная почва	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

Амариллис:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Традесканция:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

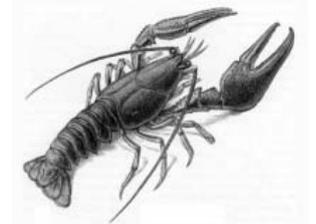
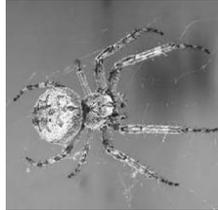
 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

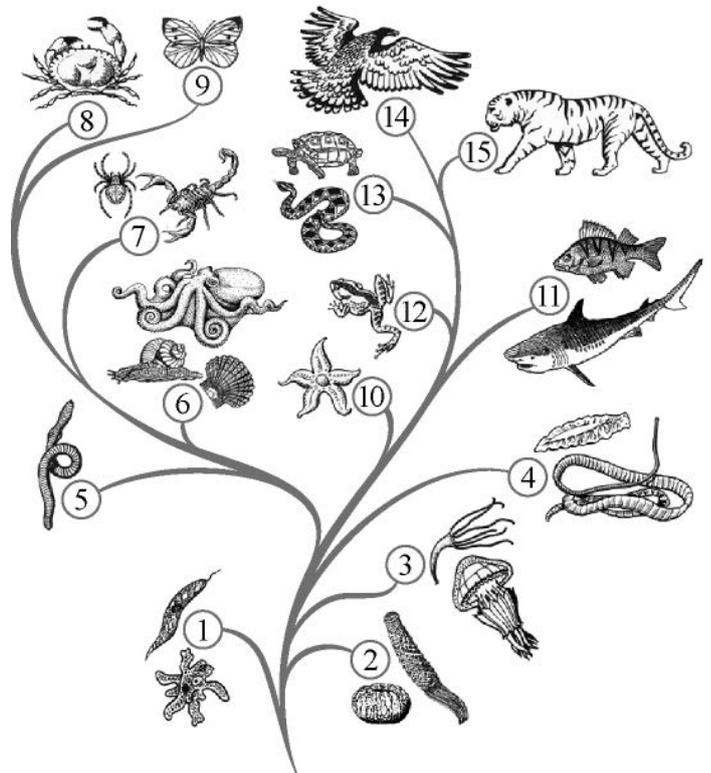
10.1. Рассмотрите изображения животных: *паук*, *медведка*, *рак*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Паук	Медведка	Рак

10.3. К какой группе животных их относят?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 4

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *хвощи*, *папоротники*, *лишайники*, *покрытосеменные*.



А. _____ Б. _____



В. _____ Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть лупы?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Катерина рассматривала с помощью штативной лупы пойманное ею животное и сделала рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?



Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?



Ответ: _____

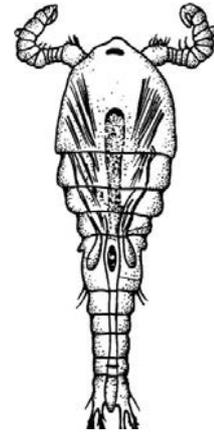


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные словосочетания (слово), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных словосочетаний (слова) на места пропусков в тексте.

Питание растений

Работа корней обеспечивает поступление в клетки растения воды и неорганических веществ. Поглощённые с помощью _____(А) растворы минеральных веществ транспортируются по восходящему пути ко всем органам. В клетках листа происходит фотосинтез, в результате которого образуется глюкоза. По нисходящему пути транспортируются растворы _____(Б), которые поступают ко всем клеткам растения. Транспорт веществ по нисходящему и восходящему путям обеспечивает _____(В).

Список словосочетаний (слово):

- 1) запасаящая ткань
- 2) проводящая ткань
- 3) корневой волосок
- 4) органические вещества
- 5) неорганические вещества
- 6) устьица

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

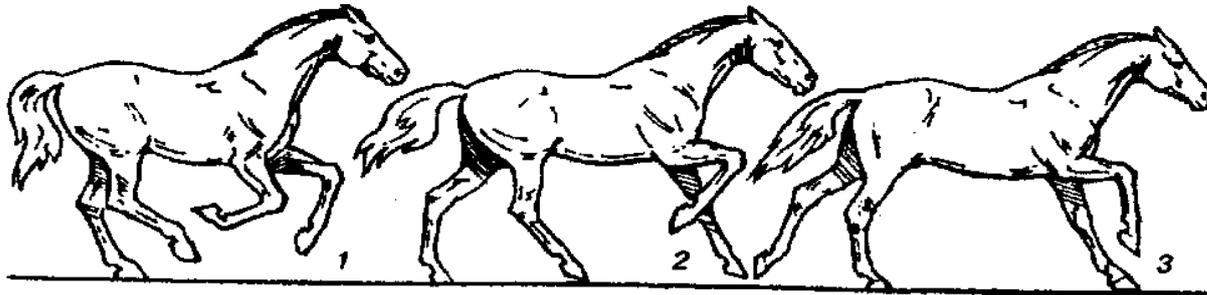


Ответ:

А	Б	В

4

На представленных ниже рисунках изображена домашняя лошадь. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют данные рисунки?

Ответ: _____

4.2. За счёт каких внутренних органов тела возможно данное свойство?

Ответ: _____

4.3. К какой группе позвоночных животных относят домашнюю лошадь?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение бактериальной клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядерное вещество*, *жгутик*, *цитоплазму*.

5.2. Какие функции в бактериальной клетке выполняет ядерное вещество? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Какая клеточная структура обеспечивает подвижность бактерии?

Ответ: _____

6

Екатерина и Александр собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Тюльпан Шренка

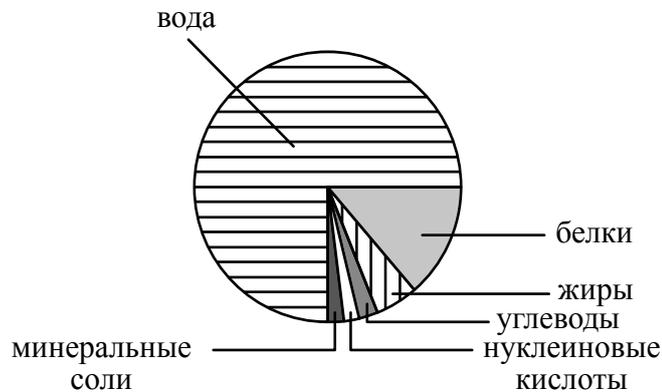
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Тюльпан Шренка
- 3) Тюльпан
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание неорганических и органических веществ в клетке.



7.1. Какие из указанных органических веществ представлены в клетке в наибольшем количестве?

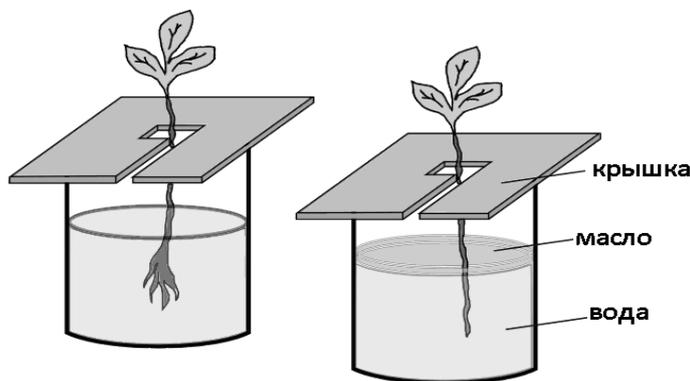
Ответ: _____

7.2. Каково значение этих веществ в клетке? Укажите одно значение.

Ответ: _____

8

Александр, будучи членом биологического кружка, поставил опыт с растением традесканция. Для этого он взял два срезанных побега растения и поместил их в стеклянные прозрачные банки с водой. При этом в одну из банок он налил немного растительного масла. Примерно через неделю в банке без масла на той части побега, которая находилась в воде, стали образовываться придаточные корни.



8.1. Влияние какого фактора на образование корней у растения иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

8.2. С какой целью Александр налил масло в одну из банок при проведении этого опыта?

Ответ: _____

8.3. Какие дополнительные условия необходимы для правильного развития корней? Укажите не менее двух условий.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений фуксии и кактуса мамиллярии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Фуксия:

- 1) _____
- _____
- 2) _____
- _____
- 3) _____
- _____
- 4) _____
- _____

Кактус мамиллярия:

- 1) _____
- _____
- 2) _____
- _____
- 3) _____
- _____
- 4) _____
- _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *кукушкин лён*, *ламинария*, *томат*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.

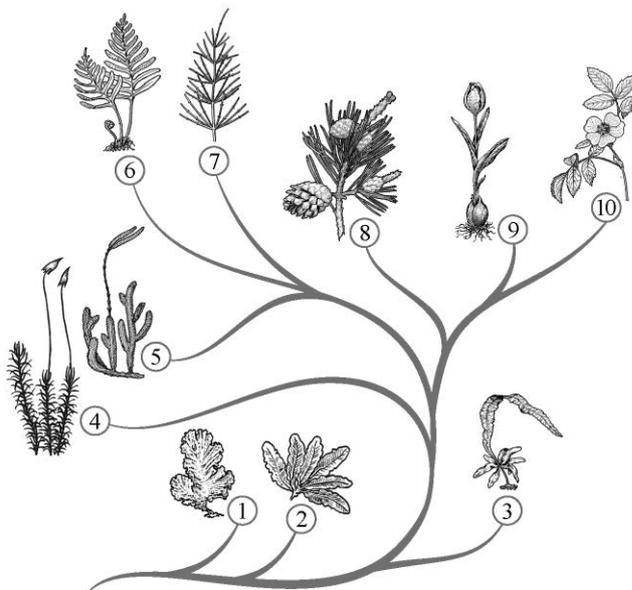


□

Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

□

Кукушкин лён	Ламинария	Томат

10.3. У какого из этих растений образуются семена?

□

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 5

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *насекомые, паукообразные, пресмыкающиеся, ракообразные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Софья рассматривала под микроскопом фиксированный препарат растительной клетки и сделала рисунок (рис. 2). Под каким номером она указала часть клетки, в которой расположены хромосомы?

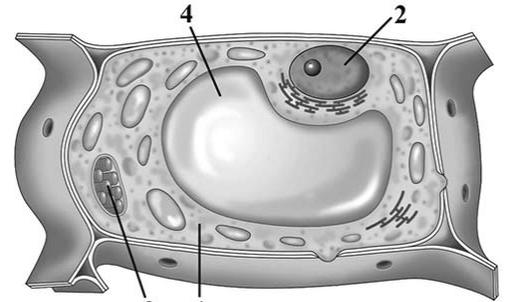


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 8.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима _____ (А), которую они получают при _____ (Б). При фотосинтезе образуется органическое вещество глюкоза, которая накапливается и преобразуется в крахмал. Кислород необходим растениям для расщепления _____ (В) веществ. После расщепления образуются углекислый газ и вода. Газообмен кислорода и углекислого газа осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Список слов:

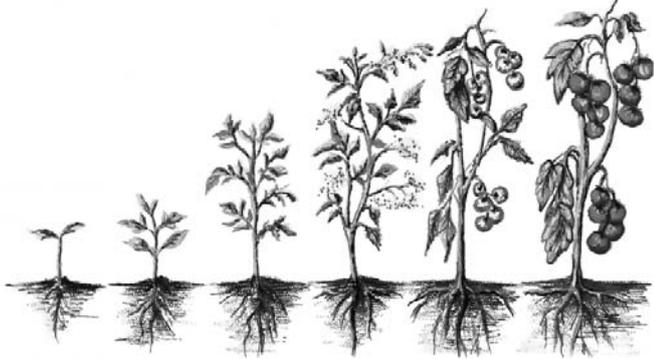
- 1) земля
- 2) дыхание
- 3) питание
- 4) энергия
- 5) органические
- 6) минеральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4 На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за растением томатом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

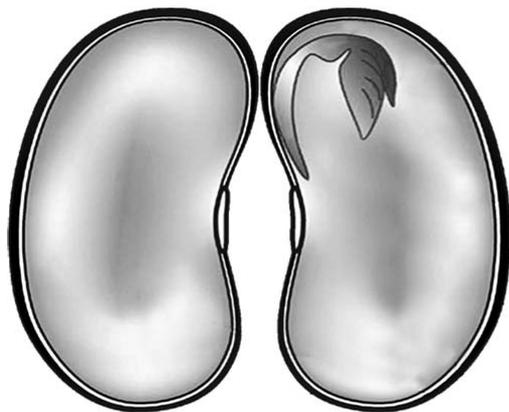
4.2. За счёт чего происходят эти изменения?

Ответ: _____

4.3. Благодаря какому процессу в листьях томата образуются органические вещества?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение семени фасоли в разрезе и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *семенную кожуру*, *зародышевый корешок*, *зародышевую почечку*.

Ответ: _____

5.2. Какую функцию выполняют семядоли?

Ответ: _____

5.3. Из какого органического вещества семени образована клейковина?

Ответ: _____

6

Анастасия и Михаил собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Подснежник узколистный

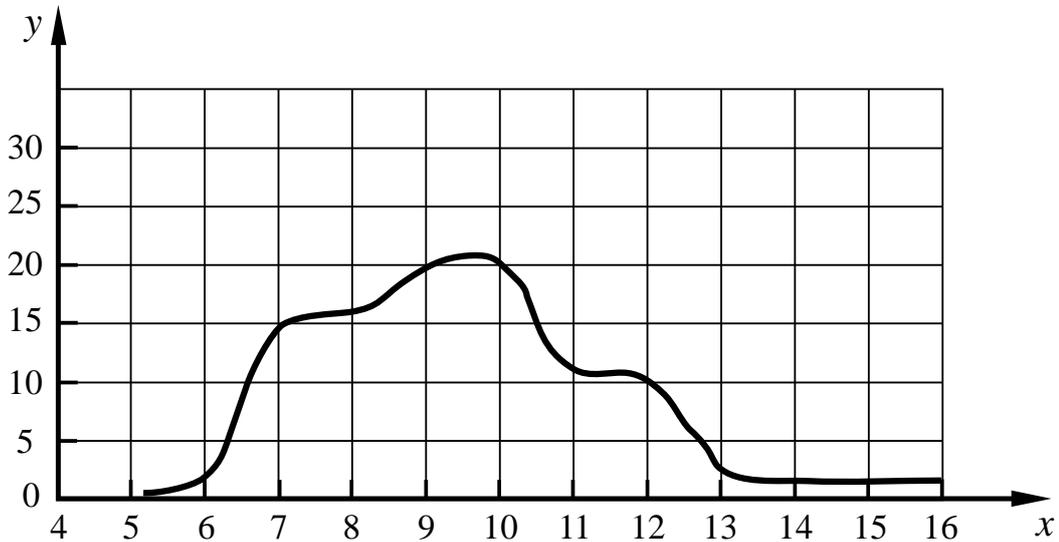
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Подснежник
- 3) Подснежник узколистный
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси x отложено время (в днях), а по оси y – количество проросших семян (в % от общего числа семян).



7.1. Определите процент семян, проросших на десятый день.

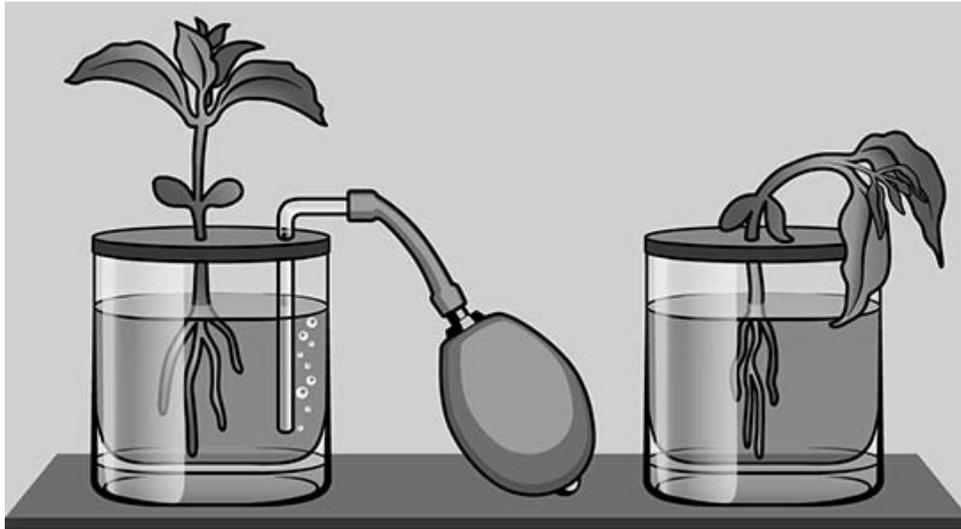
Ответ: _____

7.2. Известно, что семена одних растений для прорастания требуют много тепла, другие – мало. Как этот факт учитывают садоводы-любители при посадке семян в открытый грунт?

Ответ: _____

8

Известно, что все организмы дышат. Артур решил проверить, при каких условиях происходит этот процесс, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых сосуда, в которые налил воду, содержащую немного растворённых минеральных веществ. В каждый сосуд он поместил проростки фасоли и плотно закрыл крышками, чтобы в них не проникал воздух. Раствор в первом сосуде Артур ежедневно насыщал воздухом с помощью пульверизатора. Через некоторое время растение во втором сосуде погибло.



8.1. Что доказывает результат опыта?

Ответ: _____

8.2. С какой целью Артур использовал в своём опыте крышку?

Ответ: _____

8.3. Какой газ обеспечил жизнедеятельность одного из проростков фасоли? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений аспидистры и толстянки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1) 2) 3) 4)

			
---	---	---	---



1) 2) 3) 4)

			
--	---	---	---

Аспидистра:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Толстянка:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

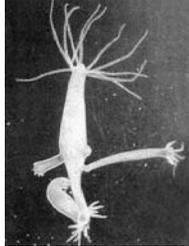
9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: черепаха степная, слепыш, гидра. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

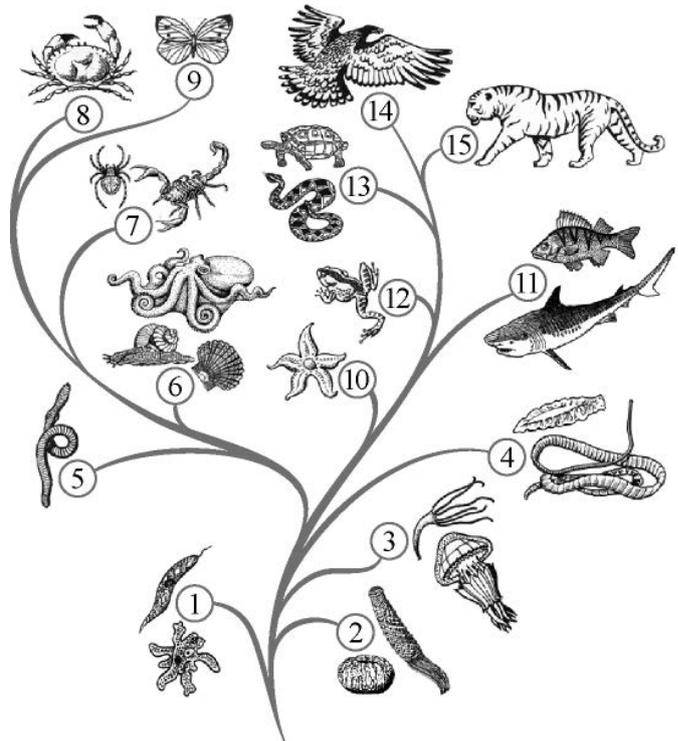
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, почвенная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Слепыш	Гидра	Черепаха степная

10.3. У какого из этих животных имеется кишечная полость?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 6

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

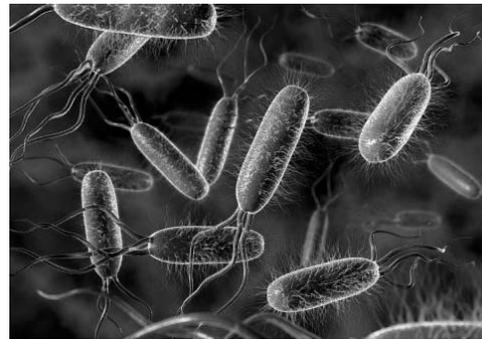
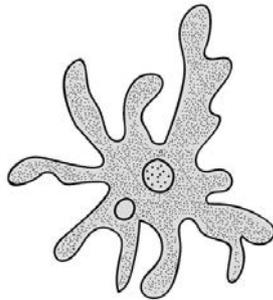
Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *бактерии, вирусы, корненожки, водоросли.*



А. _____ Б. _____



В. _____ Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Виктор рассматривал под микроскопом половые клетки и сделал рисунок одной из них (рис. 2). Как называют половую клетку, которую он изобразил на рисунке?



Ответ: _____

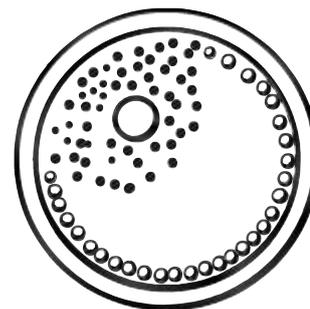


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 8;
- увеличение объектива – 10.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Растительные ткани

Ткань – это группа _____(А) и межклеточного вещества, сходного строения, функций и происхождения. _____(Б) ткань защищает растение от неблагоприятных внешних воздействий, участвует в газообмене. Механическая ткань обеспечивает растению прочность и служит _____(В). Во всех частях растения находится проводящая ткань. Она обеспечивает транспорт неорганических и органических веществ по организму.

Список слов:

- 1) прикрепление
- 2) запасаящая
- 3) покровная
- 4) клетка
- 5) опора
- 6) орган

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

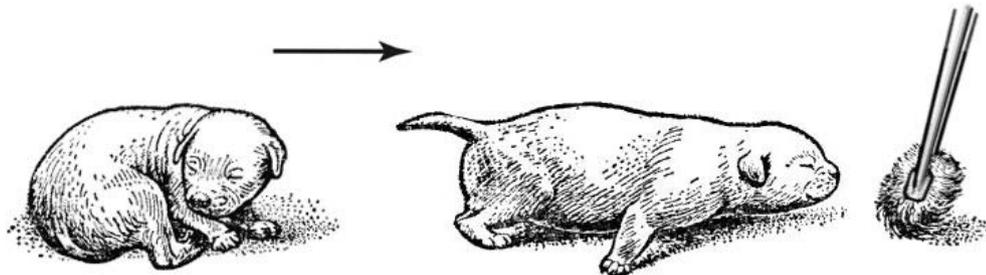


Ответ:

А	Б	В

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор поднёс ещё слепому щенку кусочек шерсти его матери с присущим ей запахом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось поведение щенка?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

4.3. Какой орган чувств обеспечивает данное свойство в этом опыте?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *тычиночную нить*, *цветковую чешую*, *рыльце*.

5.2. Какие особенности имеет рыльце у ветроопыляемых растений? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Как называется процесс переноса пыльцы у цветковых растений?

Ответ: _____

6

Ольга и Алексей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Женьшень настоящий

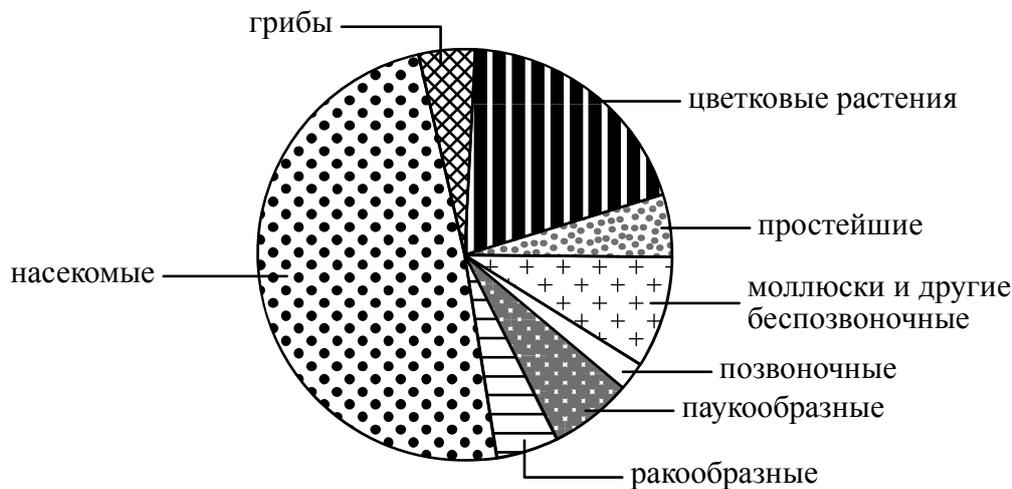
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Женьшень настоящий
- 3) Растения
- 4) Женьшень

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп.



7.1. Какая из указанных систематических групп, представлена наименьшем разнообразием видов?

Ответ: _____

7.2. Какую отличительную особенность внутреннего строения имеют представители этой группы?

Ответ: _____

8

Известно, что растения выделяют кислород. Артур решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он взял веточку элодеи и поместил в банку с водой, причём насытил воду в банке углекислым газом. Сверху Артур накрыл растение воронкой, на которую надел наполненную водой пробирку. Банку с растением и пробиркой Артур поставил на яркий солнечный свет и стал наблюдать. Через некоторое время в пробирке появились пузырьки.



8.1. Что показывает результат опыта?

Ответ: _____

8.2. С какой целью Артур поместил банку с растением на свет?

Ответ: _____

8.3. Как доказать, что в пробирке скапливается кислород? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений фикуса бенджамина и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

Фикус бенджамина:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Традесканция:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

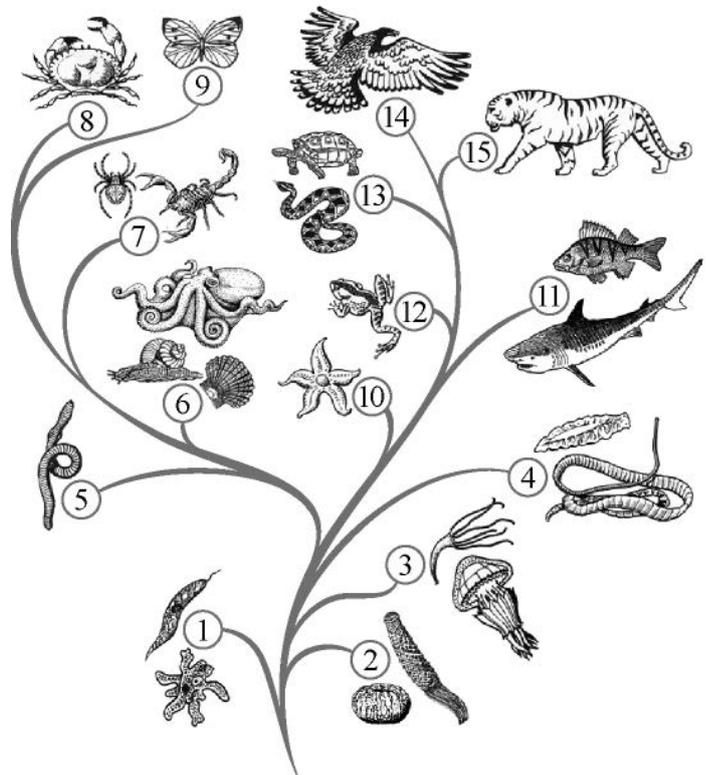
10.1. Рассмотрите изображения животных: *саранча*, *дождевой червь*, *коралловая губка*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Саранча	Дождевой червь	Коралловая губка

10.3. Какое из этих животных ведёт прикрепленный образ жизни?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 7

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

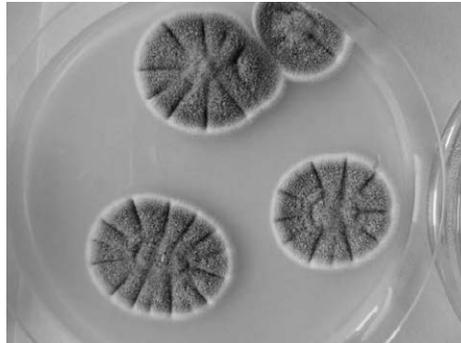
1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *покрытосеменные, мхи, папоротники, грибы.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____



1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?



Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?



Ответ: _____

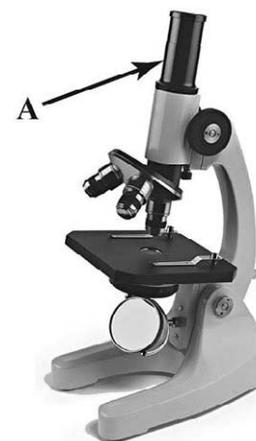


Рис. 1

2.3. Наталья рассматривала под микроскопом обыкновенную амёбу и сделала рисунок (рис. 2). Как называют тип движения, благодаря которому этот одноклеточный организм перемещается?

Ответ: _____

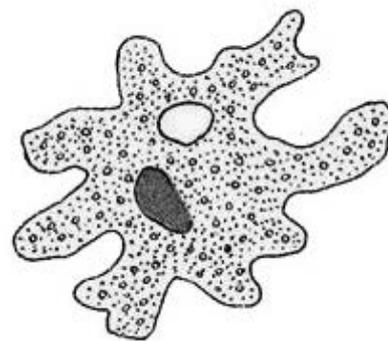


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 8.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Строение клетки

Форму растительной клетке придаёт клеточная стенка, которая состоит из _____ (А). Под ней расположена наружная мембрана. Она пропускает в клетку одни вещества и не пропускает другие. В клетках растений, животных и грибов в цитоплазме расположено(-а) _____ (Б) – генетический аппарат, который регулирует процессы жизнедеятельности, хранит и передаёт наследственную информацию. В клетках растений имеются пластиды, которые содержат зелёный пигмент хлорофилл, улавливающий солнечный свет для процесса _____ (В).

Список слов:

- 1) жиры
- 2) фотосинтез
- 3) целлюлоза (клетчатка)
- 4) дыхание
- 5) ядро
- 6) рибосома

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4 На представленных ниже рисунках исследователь зафиксировал свои наблюдения за саранчой. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют эти рисунки?

Ответ: _____

4.2. Чем взрослая саранча отличается от вышедшей из яйца?

Ответ: _____

4.3. К какой группе членистоногих относят саранчу?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение бактериальной клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *цитоплазму*, *жгутик*, *клеточную оболочку*.

5.2. Какие функции в бактериальной клетке выполняет клеточная оболочка? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Как называют образование внутри бактериальной клетки, которое формируется в случае недостатка пищи, влаги и при резких изменениях температуры?

Ответ: _____

6

Александра и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Купальница европейская

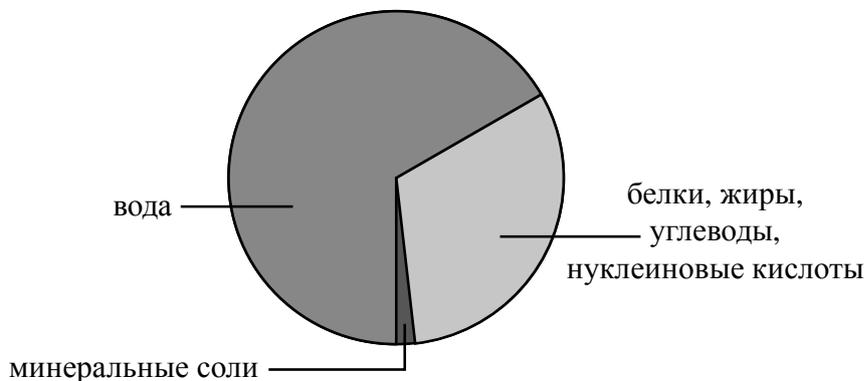
Список слов (словосочетание):

- 1) Купальница
- 2) Покрытосеменные (Цветковые)
- 3) Купальница европейская
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание различных веществ в клетке.



7.1. Какое(-ие) из указанных веществ представлено(-ы) в клетке в наименьшем количестве?

Ответ: _____

7.2. Какое значение оно (они) имеет(-ют) в клетке?

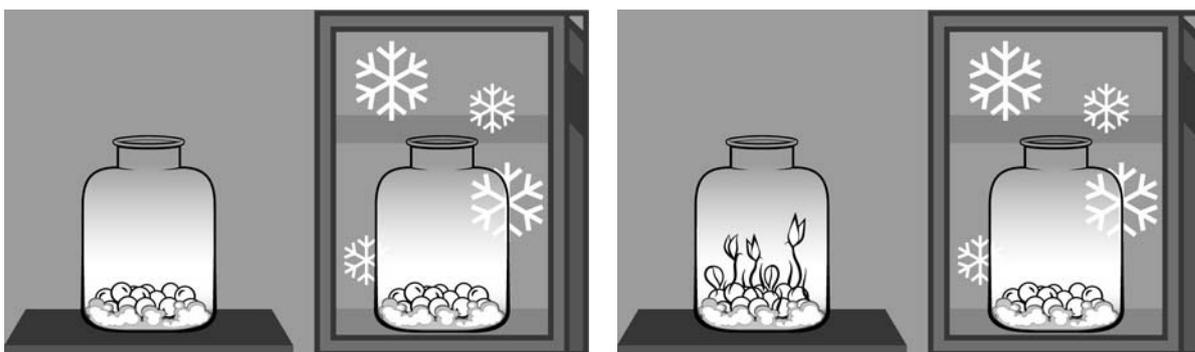
Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Виктор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки, на дне которых были кусочки увлажнённой ваты, и положил в каждую из них по несколько одинаковых семян гороха. Одну банку он оставил в комнате, а другую поместил в холодильник. Через пять дней Виктор проверил результаты опыта и обнаружил, что семена проросли только в той банке, которая стояла в комнате.

На момент начала опыта

На момент окончания опыта



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян иллюстрирует этот опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.



Ответ: _____

8.3. Какое дополнительное внешнее условие, о котором не упоминается в опыте, необходимо для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений драцены и примулы, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносли- вое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая почва	 увлажнё- ная почва	 постоянно влажная почва	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Драцена:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Примула:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *медведка*, *морская звезда*, *жаба*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

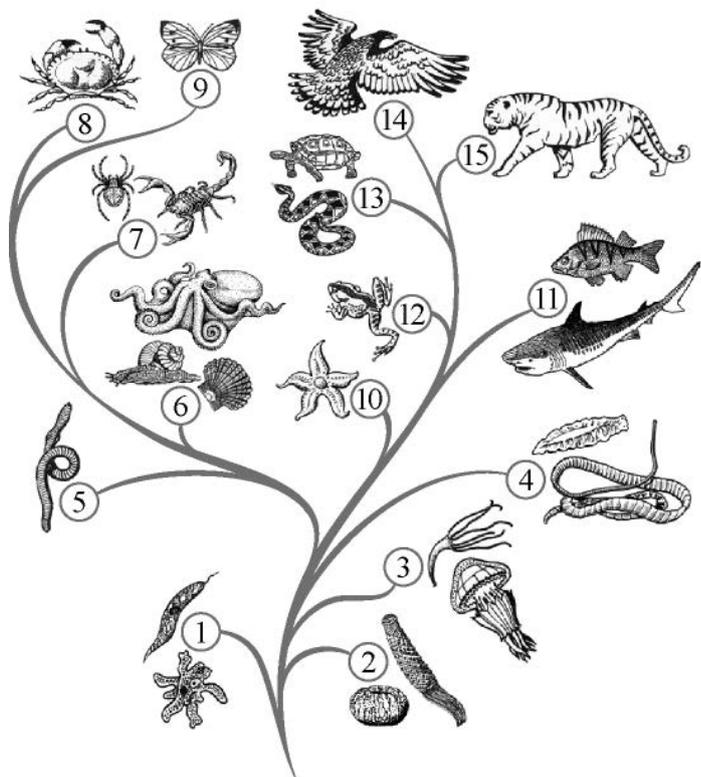
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Медведка	Морская звезда	Жаба

10.3. Какое из этих животных относят к позвоночным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 8

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

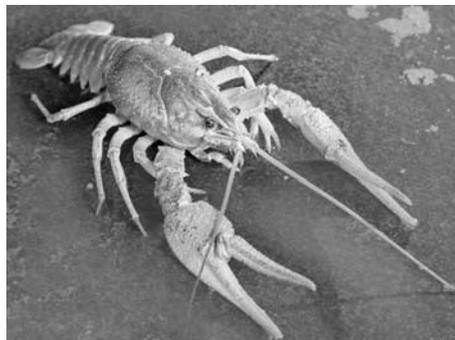
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *кишечнополостные, черви, ракообразные, птицы.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть лупы?

Ответ: _____

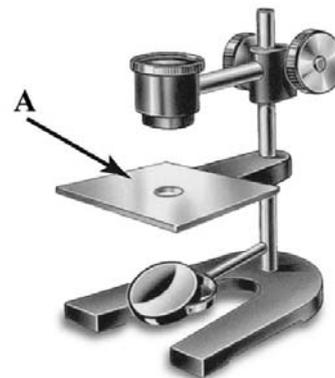


Рис. 1

2.3. Татьяна рассматривала с помощью микроскопа растение и сделала рисунок (рис. 2). К какой группе относят изображённое на рисунке растение?

Ответ: _____

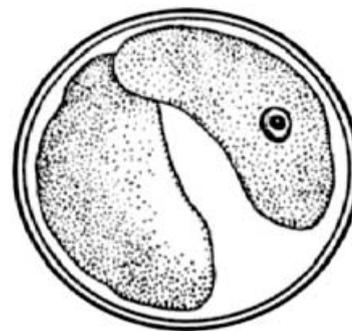


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 10.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью _____(А) и вегетативных органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят луковицу, корневище и _____(Б). Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и процессом _____(В). Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией, чем каждый из их родителей.

Список слов:

- 1) зигота
- 2) оплодотворение
- 3) наследственность
- 4) клубень
- 5) усы
- 6) спора

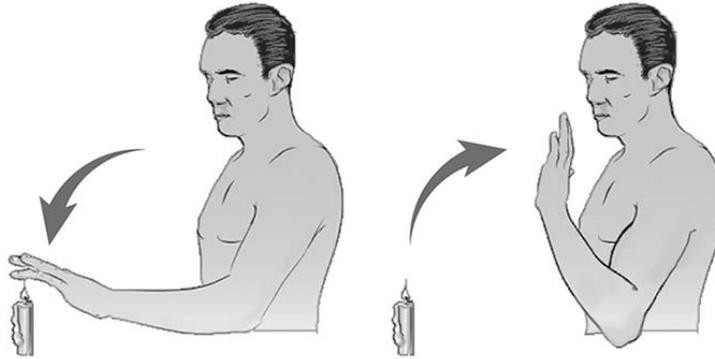
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

В изображённом на рисунках опыте испытуемый прикоснулся рукой к горячей свече. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Как изменилось положение руки испытуемого после прикосновения к горячей свече?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

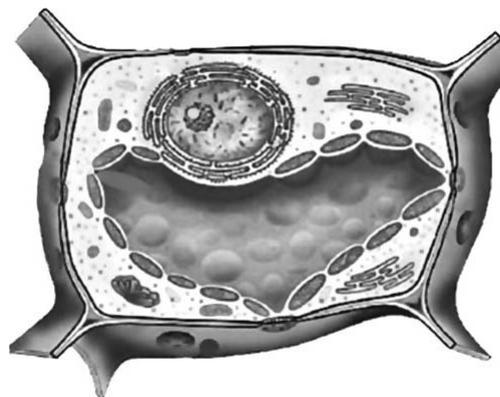
Ответ: _____

4.3. Какая система органов обеспечивает данное свойство организмов?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке ядро, плазматическую мембрану, хлоропласт.

5.2. Какие функции в клетке выполняет ядро? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Что является наружным скелетом растительной клетки?

Ответ: _____

6

Наталья и Юрий собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Фиалка душистая

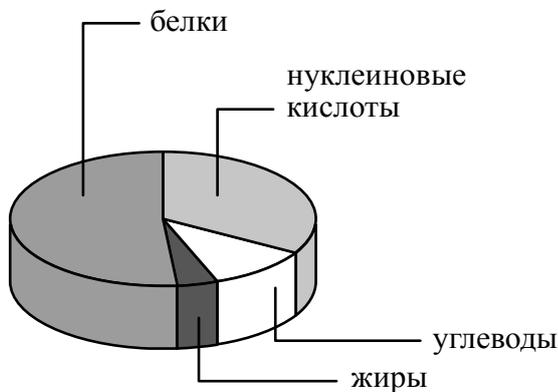
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Растения
- 3) Фиалка душистая
- 4) Фиалка

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке больше, чем жиров, но меньше, чем нуклеиновых кислот?

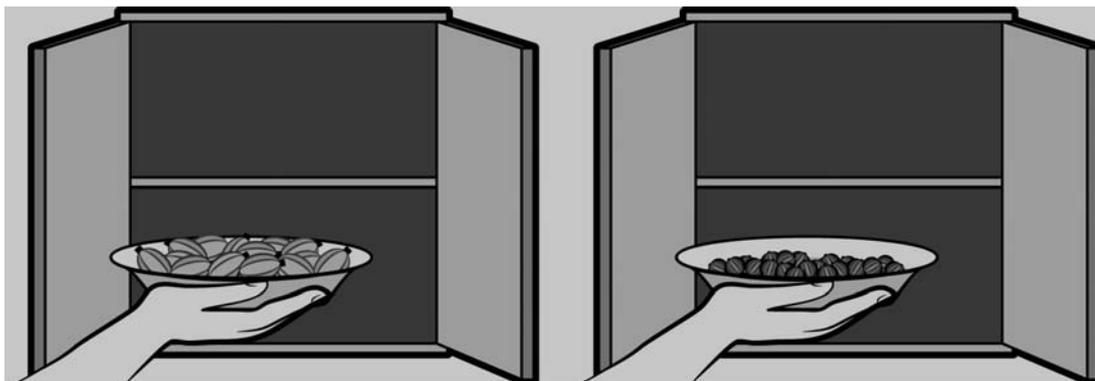
Ответ: _____

7.2. Каково значение этих веществ в клетке? Укажите одно значение.

Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Александр решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по два десятка свежих ягод. Причём на одно блюдо были положены ягоды крыжовника, на другое – красной смородины. Оба блюда он поместил в тёмные шкафы в одной комнате и стал наблюдать. Через несколько дней Александр обнаружил, что плесень появилась на ягодах практически одновременно.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Александром, является обязательным для развития плесени в темноте. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

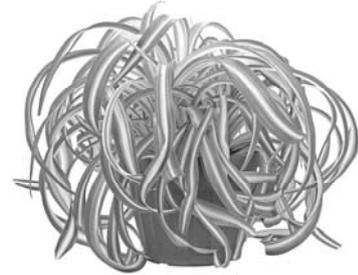
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений примулы и хлорофитума, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Примула:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Хлорофитум:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

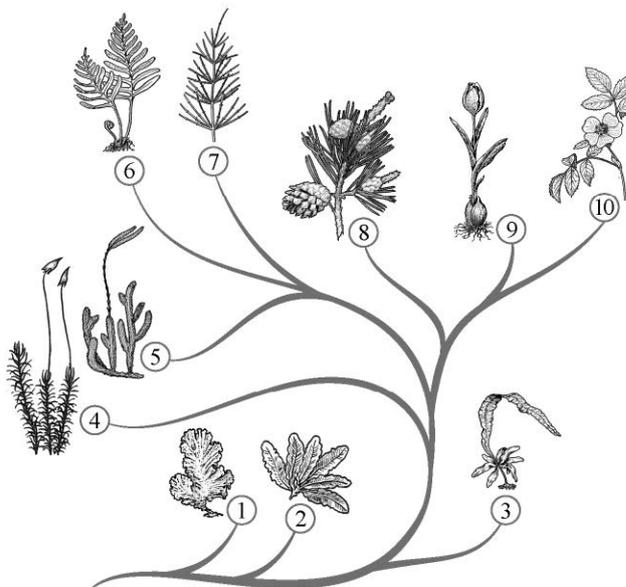
10.1. Рассмотрите изображения растений: *ламинария*, *орляк обыкновенный*, *кукуруза*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Ламинария	Орляк обыкновенный	Кукуруза

10.3. Какое из этих растений относят к споровым растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 9

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *плауны, мхи, папоротники, голосеменные.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Павел рассматривал под микроскопом фиксированный препарат растительной клетки и сделал рисунок (рис. 2). Под каким номером он указал часть клетки, в которой содержится хлорофилл?

Ответ: _____

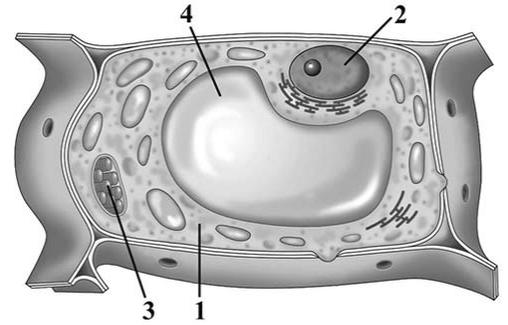


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Питание растений

Корневые волоски обеспечивают поступление в организм растворов неорганических веществ. Поглощённые корневыми волосками растворы поступают в _____(А) проводящей ткани и под давлением поступают в побег. В клетках листа происходит _____(Б), в результате которого образуется глюкоза, которая поступает в _____(В) и транспортируется во все органы растения.

Список слов (словосочетание):

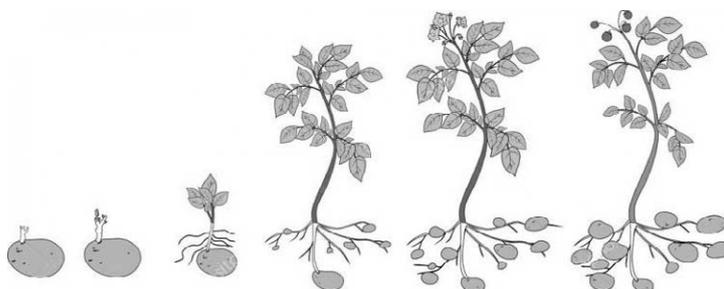
- 1) фотосинтез
- 2) испарение
- 3) кожица
- 4) ситовидная трубка
- 5) хлорофилл
- 6) сосуд

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

- 4 На представленных ниже рисунках исследователь зафиксировал свои наблюдения за растением картофелем. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

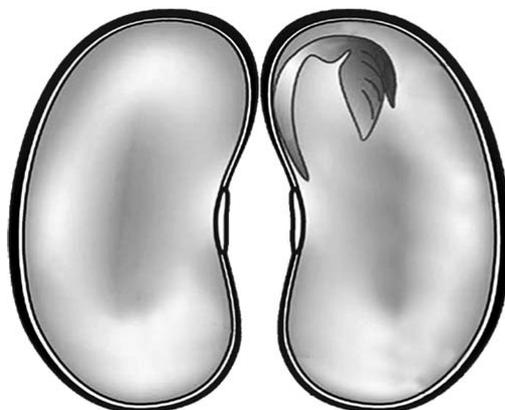
4.2. За счёт чего происходят эти изменения?

Ответ: _____

4.3. Какой орган обеспечивает почвенное питание картофеля?

Ответ: _____

- 5 Рассмотрите изображение семени фасоли в разрезе и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *семенную кожуру*, *зародышевый стебелёк*, *зародышевый корешок*.

5.2. Какую функцию выполняет зародышевый корешок семени при его прорастании?

Ответ: _____

5.3. Что необходимо сделать, чтобы доказать, что в состав семени входит вода?

Ответ: _____

6

Мария и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Колокольчик одноцветковый

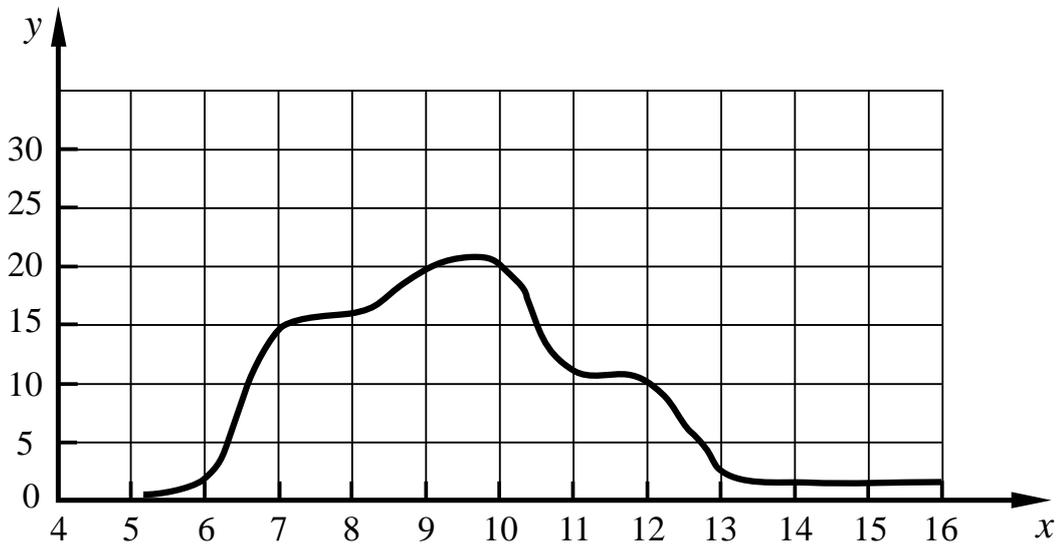
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Растения
- 3) Колокольчик
- 4) Колокольчик одноцветковый

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси x отложено время (в днях), а по оси y – количество проросших семян (в % от общего числа семян).



7.1. Определите процент семян, проросших на седьмой день.

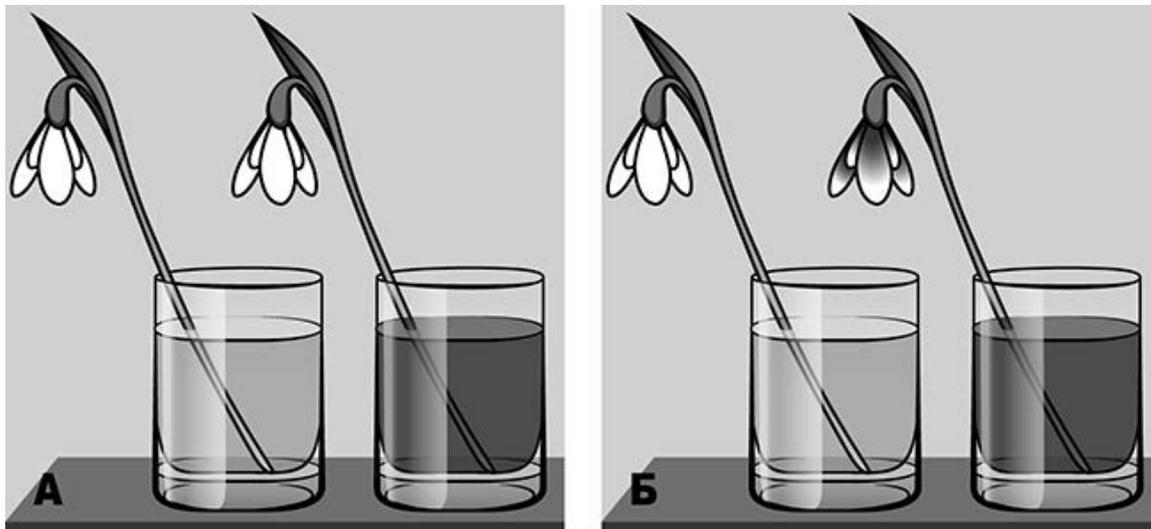
Ответ: _____

7.2. Какие условия необходимы для прорастания семян?

Ответ: _____

8

Известно, что вода и растворённые в ней минеральные вещества перемещаются вверх по растению. Николай решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он поместил срезанные цветки подснежника в два сосуда с чистой и подкрашенной водой (рис. А). Через несколько дней он увидел следующие изменения (рис. Б).



8.1. Какое изменение произошло с лепестками цветка подснежника, помещённого в сосуд с подкрашенной водой?

Ответ: _____

8.2. Что доказывает результат опыта?

Ответ: _____

8.3. Какая растительная ткань обеспечила указанный Вами результат опыта? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений драцены и амариллиса, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Драцена:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Амариллис:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *сольпуга*, *крот*, *севрюга*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

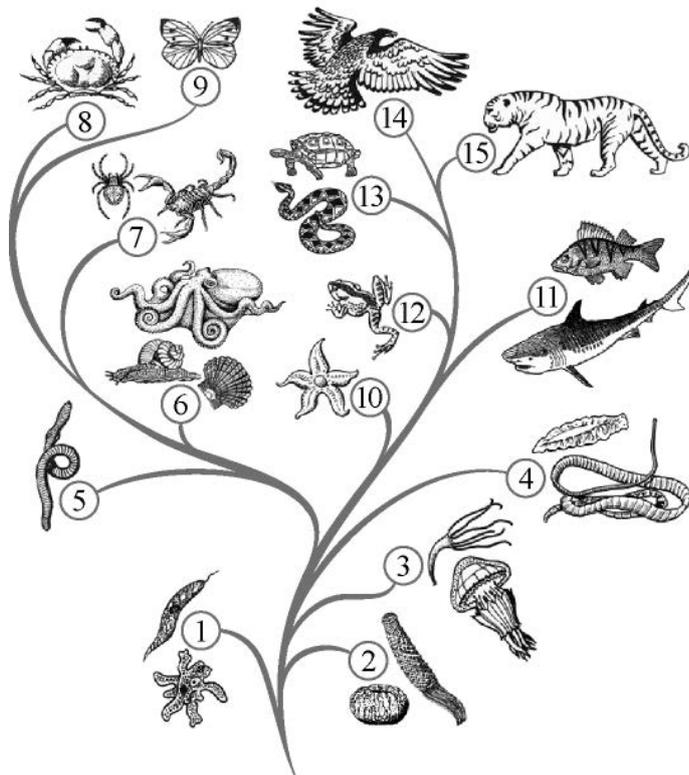
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Сольпуга	Крот	Севрюга

10.3. Какое из этих животных относят к теплокровным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 10

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *губки, черви, членистоногие, рыбы.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____



1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.



Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?



Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?



Ответ: _____

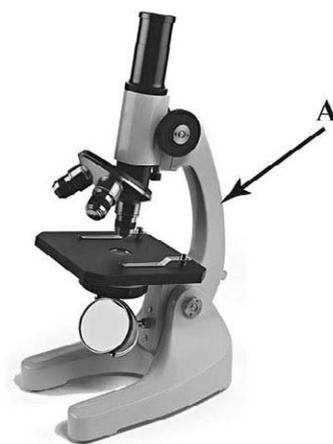


Рис. 1

2.3. Светлана рассматривала под микроскопом гребёнчатую амёбу и сделала рисунок (рис. 2). К какой группе животных относят этот организм?

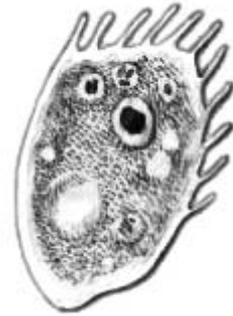


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При бесполом размножении потомство приобретает _____(А), сходные с родителем. Бесполое размножение происходит с помощью спор или _____(Б) органов. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и _____(В). Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией, чем каждый из их родителей.

Список слов:

- 1) семя
- 2) оплодотворение
- 3) признак
- 4) генеративный
- 5) половой
- 6) вегетативный

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

На представленных ниже фотографиях изображён один и тот же лист канадского клёна, за которым школьники проводили наблюдение в течение весны, лета и осени. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



4.1. Что происходило с листом в течение весны, лета и осени?

Ответ: _____

4.2. Как называется явление, которое наблюдали школьники?

Ответ: _____

4.3. Какова роль листа в воздушном питании растений?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *тычиночную нить*, *цветковую чешую*, *пыльник*.

5.2. Какие функции в цветке выполняет завязь? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Как называют процесс, при котором на рыльце пестика попадает пыльца этого цветка?

Ответ: _____

6

Майя и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Первоцвет весенний

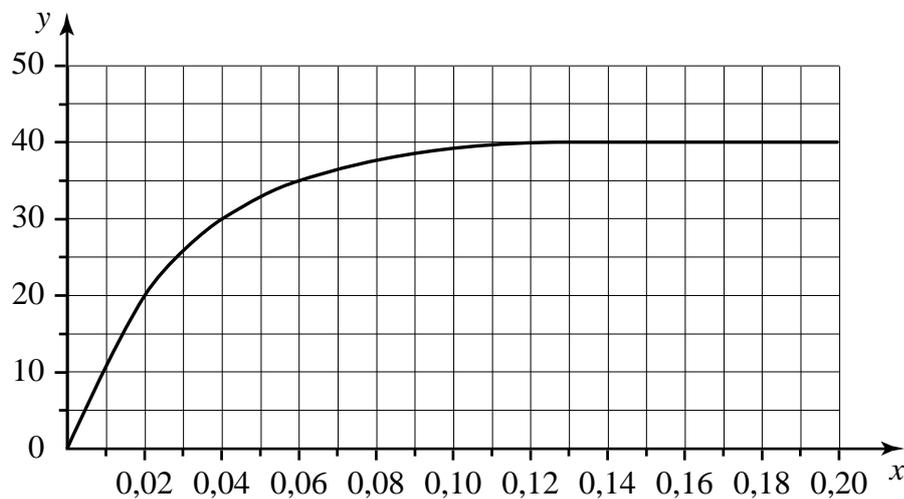
Список слов (словосочетание):

- 1) Покрытосеменные (Цветковые)
- 2) Первоцвет
- 3) Первоцвет весенний
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой концентрация углекислого газа составляет 0,03%.

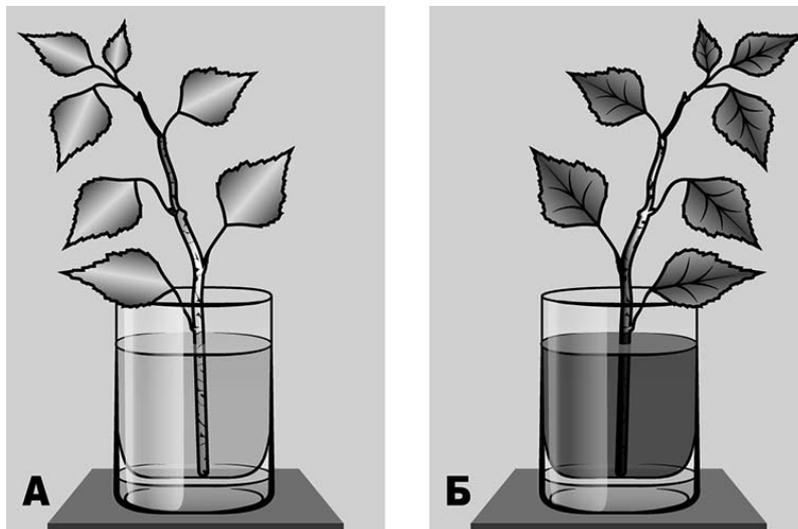
Ответ: _____

7.2. Какой газ образуют растения в процессе фотосинтеза?

Ответ: _____

8

Известно, что вода и растворённые в ней минеральные вещества перемещаются вверх по растению. Сергей решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он взял ветку растения с листьями и поместил её в воду, подкрашенную чернилами (рис. А). Через несколько дней Сергей увидел следующие изменения (рис. Б).



8.1. Какое изменение произошло с листьями растения?

Ответ: _____

8.2. Что доказывает результат опыта?

Ответ: _____

8.3. Какое условие опыта, проведённого Сергеем, позволило установить факт движения воды с растворёнными в ней веществами вверх по растению?

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

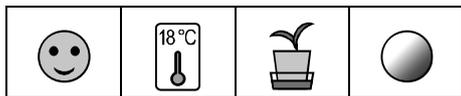
9.1. Опишите особенности растений сенполии и алоэ остистого, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень



1) 2) 3) 4)



Сенполия:

1) _____

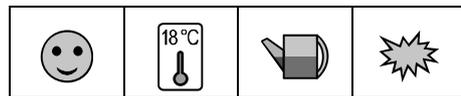
 2) _____

 3) _____

 4) _____



1) 2) 3) 4)



Алоэ остистое:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: кальмар, печёночный сосальщик, снегирь. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

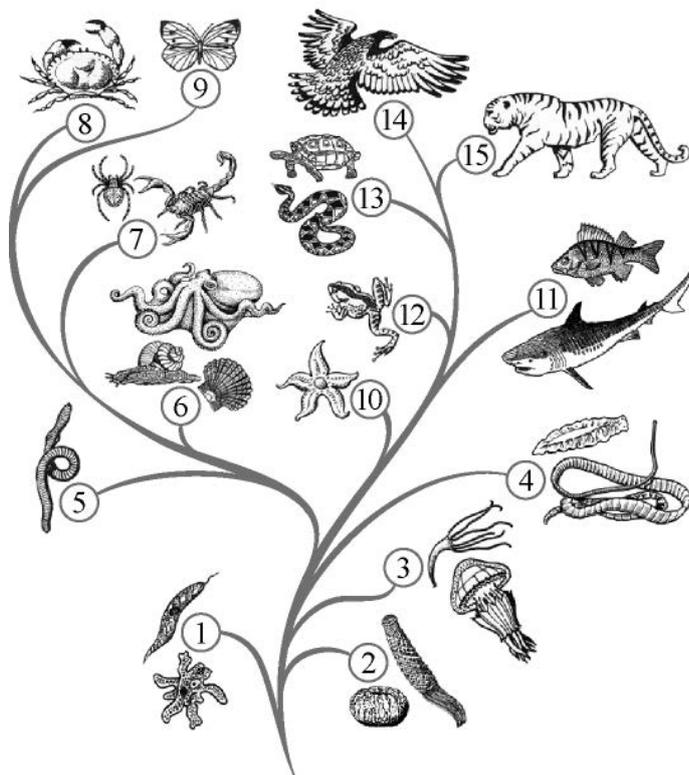
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, организменная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Кальмар	Печёночный сосальщик	Снегирь

10.3. Какое из этих животных в своем строении имеет кожистую складку – мантию?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 11

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *водоросли, грибы, животные, вирусы.*



А. _____ Б. _____



В. _____ Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

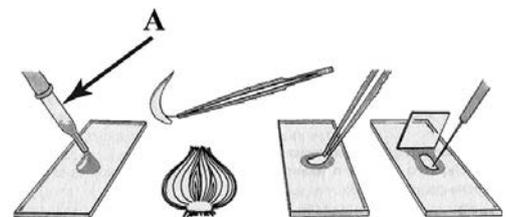


Рис. 1

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

2.3. Сергей рассматривал под микроскопом участок корня бобового растения и сделал рисунок (рис. 2). Что на нём изображено под цифрой 1?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 60.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

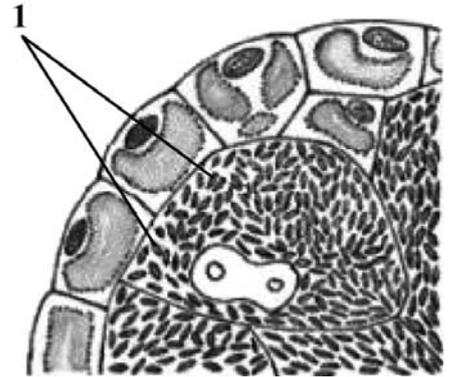


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Растительные ткани

Клетки всех тканей растения формируются из _____(А) ткани, из которой состоит целиком зародыш растения. Покровная ткань защищает растение от неблагоприятных внешних воздействий, участвует в _____(Б). Механическая ткань обеспечивает растению прочность и опору. Во всех частях растения находится _____(В) ткань, необходимая для транспортировки неорганических и органических веществ по организму.

Список слов:

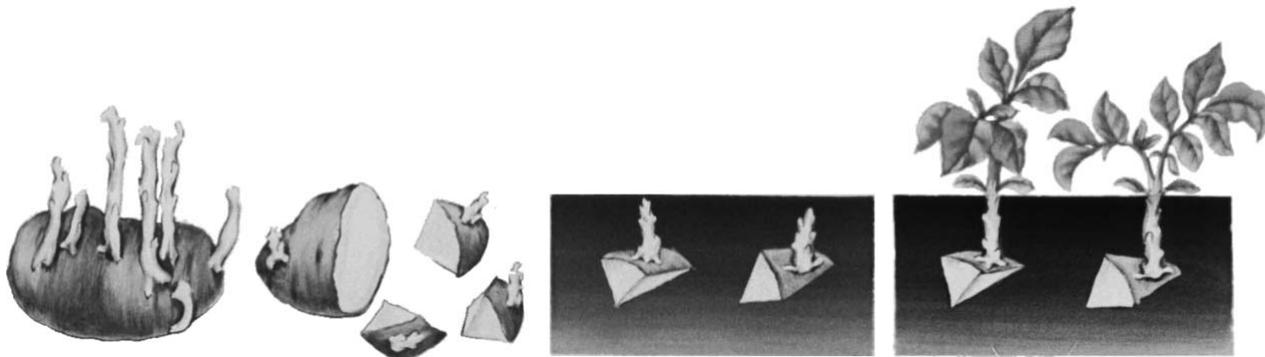
- 1) образовательная
- 2) межклеточное
- 3) газообмен
- 4) проводящая
- 5) фотосинтезирующая
- б) питание

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4 На представленных ниже рисунках изображён один из приёмов, который использовал растениевод при выращивании картофеля. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что сделал растениевод с клубнем картофеля?

Ответ: _____

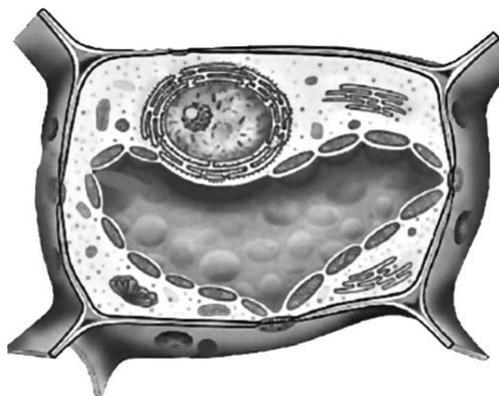
4.2. Какое общее свойство организмов иллюстрируют представленные рисунки?

Ответ: _____

4.3. С какой целью в растениеводстве применяется изображённый на рисунках приём?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *вакуоль*, *цитоплазму*, *ядрышко*.

5.2. Какие функции в клетке выполняет вакуоль? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Какое вещество (пигмент) содержит хлоропласт?

Ответ: _____

6

Вероника и Глеб собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Пион уклоняющийся

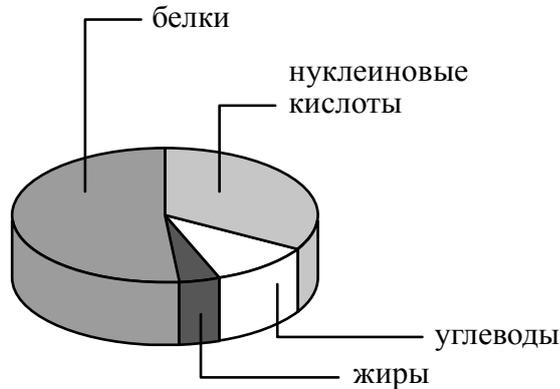
Список слов (словосочетание):

- 1) Пион уклоняющийся
- 2) Покрытосеменные (Цветковые)
- 3) Пион
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7

На диаграмме показано содержание органических веществ в клетке.



7.1. Содержание каких из указанных органических веществ в клетке больше, чем углеводов, но меньше, чем белков?

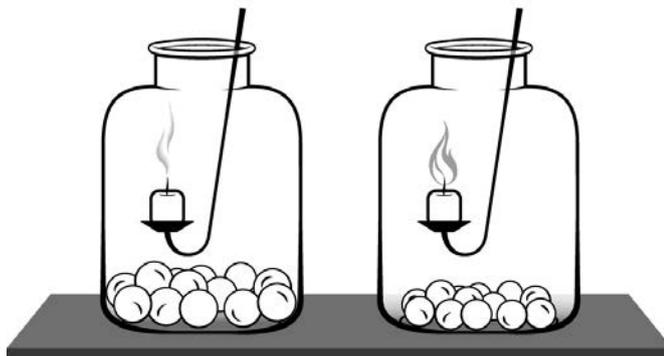
Ответ: _____

7.2. Каково значение этих веществ в клетке?

Ответ: _____

8

Известно, что в прорастающих семенах происходит активный обмен веществ. Антон решил выяснить это, проведя следующий опыт. Он взял две прозрачные стеклянные банки. Одну банку он наполнил на 1/6 уже набухшими семенами гороха, а другую – сухими. Обе банки он закрыл стеклянными крышками. Через сутки Антон убрал стеклянные крышки и внёс в банку с сухими семенами горящую свечу. Свеча продолжала гореть. Когда же он внёс свечу в банку с набухшими семенами, она погасла.



8.1. Какой процесс, происходящий в семенах при их прорастании, изучал Антон?

Ответ: _____

8.2. Для чего в своём опыте Антон накрыл банки стеклянными крышками?

Ответ: _____

8.3. Какой вывод об изменении состава воздуха в банке при прорастании семян можно сделать по результату опыта, проведённого Антоном? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений кактуса эхинопсиса и алоэ остистого, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Кактус эхинопсис:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Алоэ остистое:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

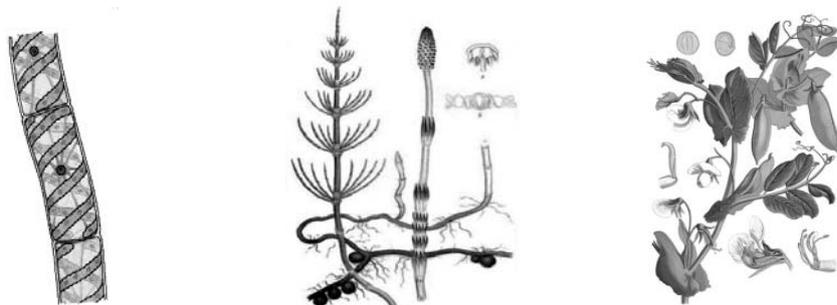
 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

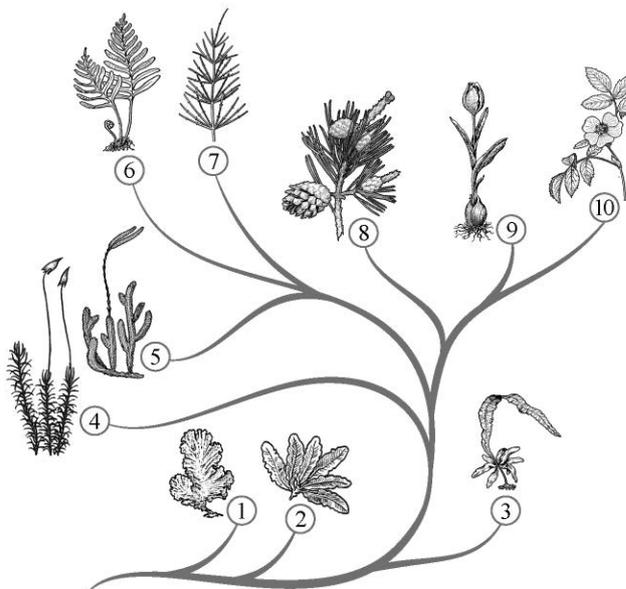
10.1. Рассмотрите изображения растений: *хвощ луговой*, *спирогира*, *горох посевной*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвощи
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Хвощ луговой	Спирогира	Горох посевной

10.3. Какое из этих растений относят к высшим споровым растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 12

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *паукообразные, рыбы, млекопитающие, земноводные.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____

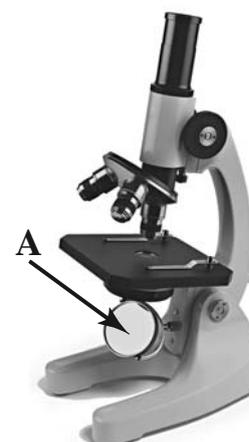


Рис. 1

2.3. Дмитрий рассматривал под микроскопом яйцеклетку и сделал рисунок (рис. 2). К какой группе он отнёс изображённую клетку?



Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Для процессов жизнедеятельности всем клеткам растения необходима энергия, которую они получают при _____(А). При _____(Б) образуется органическое вещество глюкоза, которая накапливается и преобразуется в крахмал. Кислород необходим растениям для расщепления _____(В) веществ. После расщепления образуются углекислый газ и вода. Газообмен кислорода и углекислого газа осуществляют устьица, расположенные в кожице листа.

Список слов:

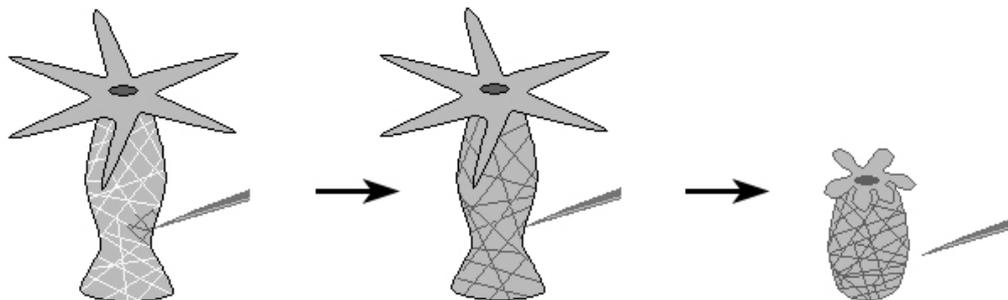
- 1) движение
- 2) дыхание
- 3) фотосинтез
- 4) брожение
- 5) органические
- 6) минеральные

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

- 4 В изображённом на рисунке опыте экспериментатор прикасается острым предметом к телу гидры – кишечнополостного животного.



4.1. Какое изменение произошло с телом гидры?

Ответ: _____

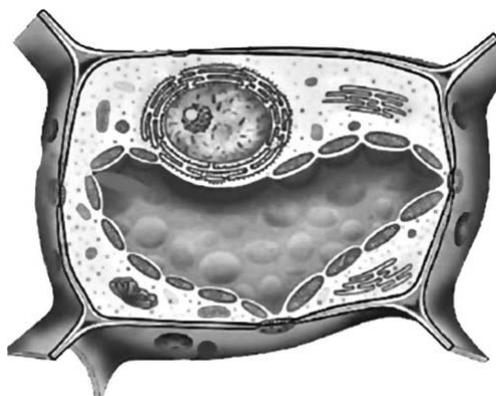
4.2. Какое общее свойство организмов иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

4.3. Какая система органов обеспечивает данное свойство организмов?

Ответ: _____

- 5 Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядро*, *хлоропласт*, *цитоплазму*.

5.2. Какие функции в клетке выполняет цитоплазма? Укажите одну функцию.

Ответ: _____

5.3. Какая часть клетки ограничивает её внутреннее содержимое?

Ответ: _____

6

Наталья и Александр собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Земляника лесная

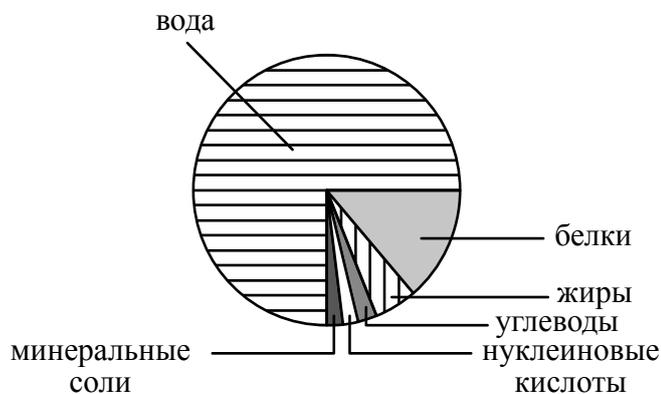
Список слов (словосочетание):

- 1) Земляника
- 2) Покрытосеменные (Цветковые)
- 3) Земляника лесная
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание различных веществ в клетке.



7.1. Какое(-ие) из указанных веществ, представлено(-ы) в клетке в наибольшем количестве?

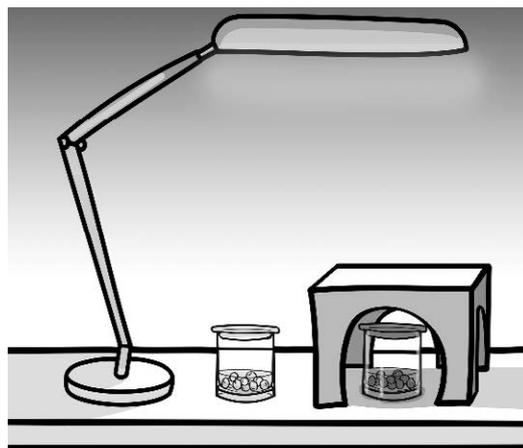
Ответ: _____

7.2. Каково значение этих(-ого) веществ(а) в клетке? Укажите одно значение.

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Сергей решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два стакана, положил в каждый из них по несколько одинаковых семян гороха и кусочки мокрой ваты, чтобы семена были постоянно влажными. Оба стакана Сергей поставил на стол под лампу дневного освещения, но один из них заслонил от лампы картонной коробкой с вырезами, и стал наблюдать. Через несколько дней Сергей увидел, что семена проросли в обоих стаканах.



8.1. Влияние какого условия на прорастание семян иллюстрирует этот опыт?



Ответ: _____

8.2. Используя рисунок, сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.



Ответ: _____

8.3. Укажите одно из условий, реализованных в опыте Сергея, которое является необходимым для прорастания семян? Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений замиокулькаса и монстеры, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

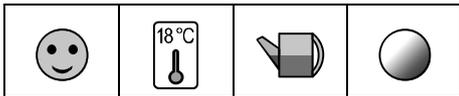
Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1) 2) 3) 4)



Замиокулькас:

1) _____

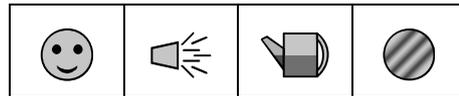
 2) _____

 3) _____

 4) _____



1) 2) 3) 4)



Монстера:

1) _____

 2) _____

 3) _____

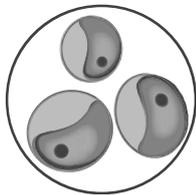
 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

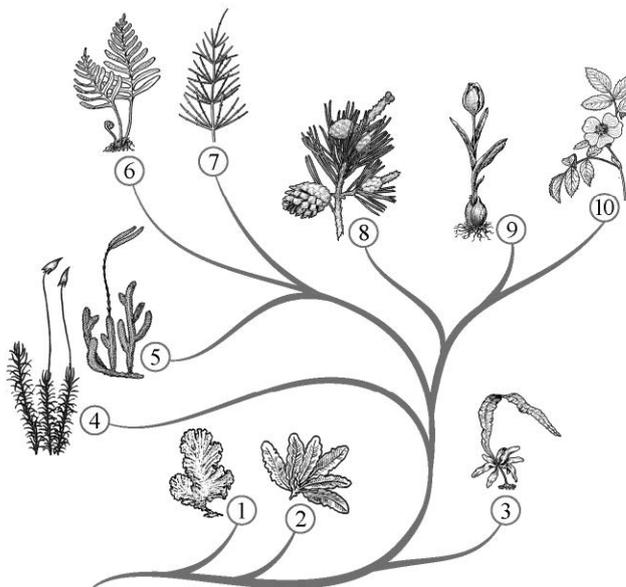
10.1. Рассмотрите изображения растений: *хлорелла*, *сосна*, *морковь*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Хлорелла	Сосна	Морковь

10.3. Какое из этих растений относят к группе голосеменных?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 13

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

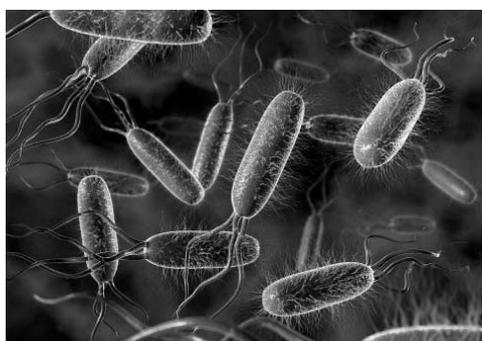
Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *хвоици, мхи, папоротники, бактерии*.



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Павел рассматривал под микроскопом фиксированный препарат растительной клетки и сделал рисунок (рис. 2). Под каким номером он указал часть клетки, благодаря которой клеточные структуры взаимодействуют между собой?

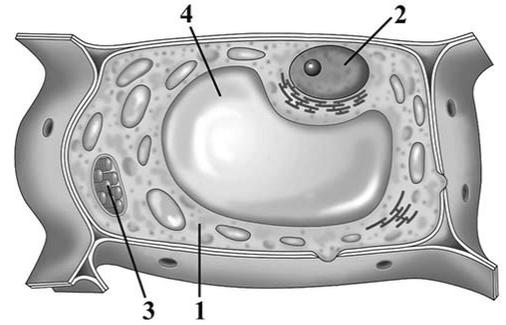


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 8.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Бесполое размножение происходит с помощью спор и _____(А) органов. При вегетативном размножении используются корневые отпрыски, черенки, видоизменённые побеги. К видоизменённым подземным побегам относят _____(Б), корневище и клубень. Половое размножение сопровождается образованием половых клеток и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более _____(В) наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) зигота
- 2) схожая
- 3) разнообразная
- 4) луковица
- 5) усы
- 6) вегетативный

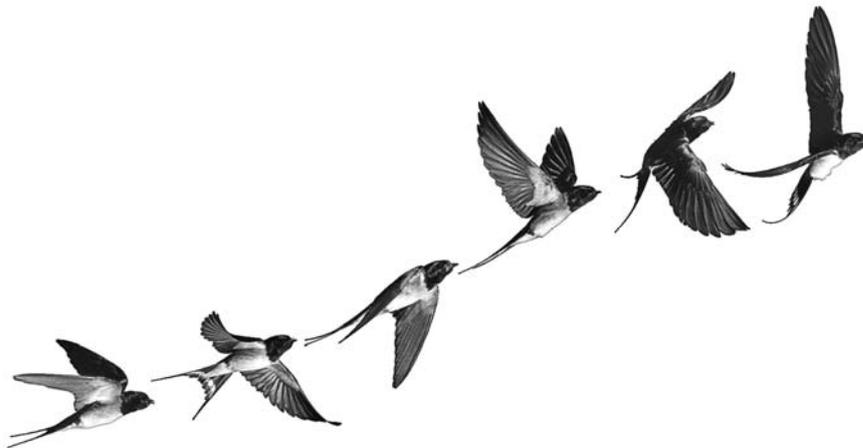
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

А	Б	В

4

На представленных ниже фотографиях, сделанных с помощью специальной техники, изображена городская ласточка. Рассмотрите фотографии и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют представленные фотографии?

Ответ: _____

4.2. За счёт каких внутренних структур тела возможно это свойство?

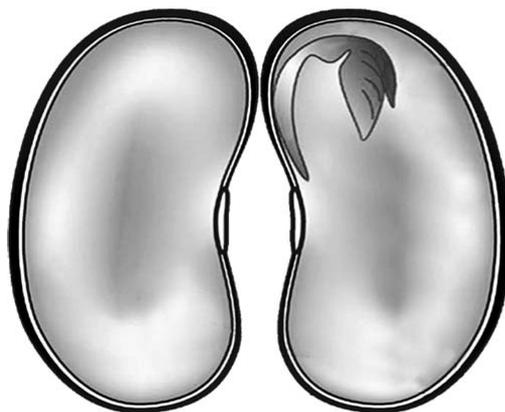
Ответ: _____

4.3. Во что видоизменены передние конечности птиц?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение семени фасоли в разрезе и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *семядоли*, *зародышевую почечку*, *зародышевый корешок*.

5.2. От чего зависит глубина посева семян?

Ответ: _____

5.3. Что необходимо сделать, чтобы доказать, что в состав семени входят минеральные вещества?

Ответ: _____

6

Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Пихта сибирская

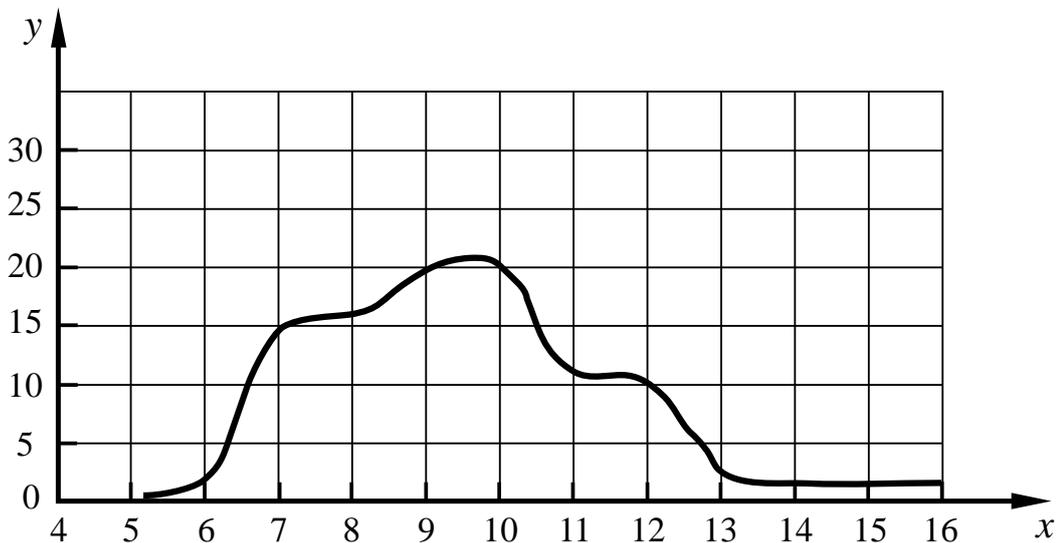
Список слов (словосочетание):

- 1) Голосеменные
- 2) Пихта
- 3) Пихта сибирская
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость количества проросших семян определённой массы (3–4 мг) от продолжительности нахождения семян в почве (по оси x отложено время (в днях), а по оси y – количество проросших семян (в % от общего числа семян)).



7.1. Определите процент семян, проросших на двенадцатый день.

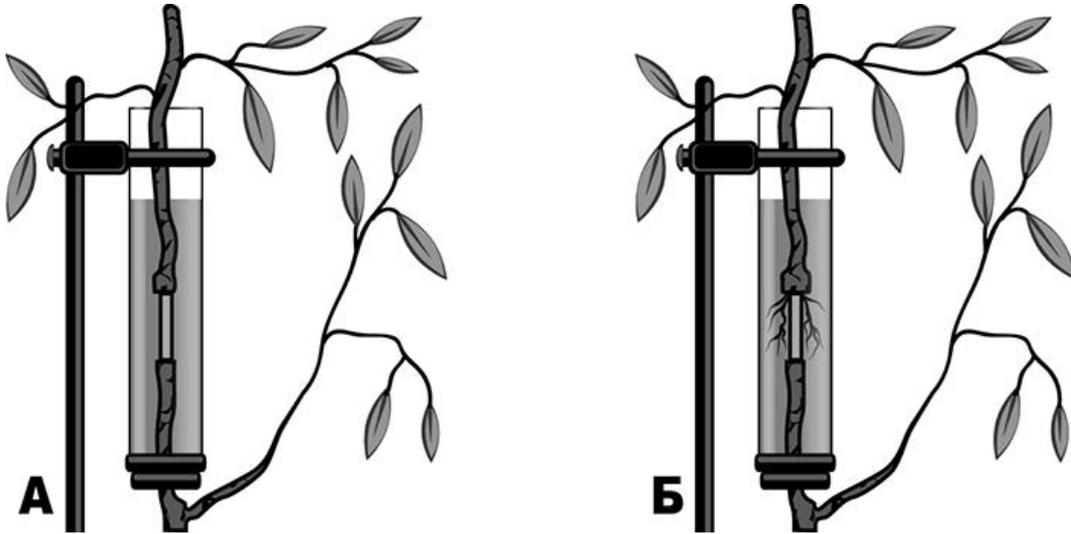
Ответ: _____

7.2. Почему всхожесть семян считают важнейшим показателем их качества?

Ответ: _____

8

Известно, что по стеблю растения перемещаются вещества. Анатолий решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он взял многолетнюю ветку с листьями и в средней части ветки вырезал кольцо, сняв только верхний слой коры. Участок с надрезом он закрепил в сосуде с водой (рис. А). Через некоторое время он увидел следующие изменения (рис. Б).



8.1. Какие изменения произошли в той части ветки, где была удалена кора?

Ответ: _____

8.2. Что доказывает результат опыта?

Ответ: _____

8.3. Какое из условий опыта является необходимым для получения указанного Вами результата? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений нефролеписа и фуксии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

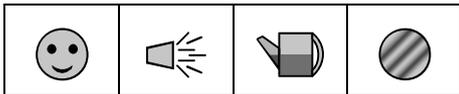
Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

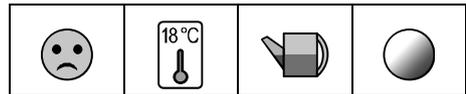
Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



Нефролепис:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Фуксия:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

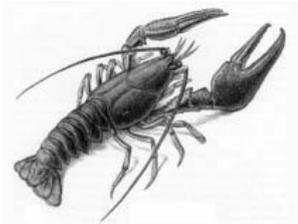
9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *божья коровка, слепыш, рак*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

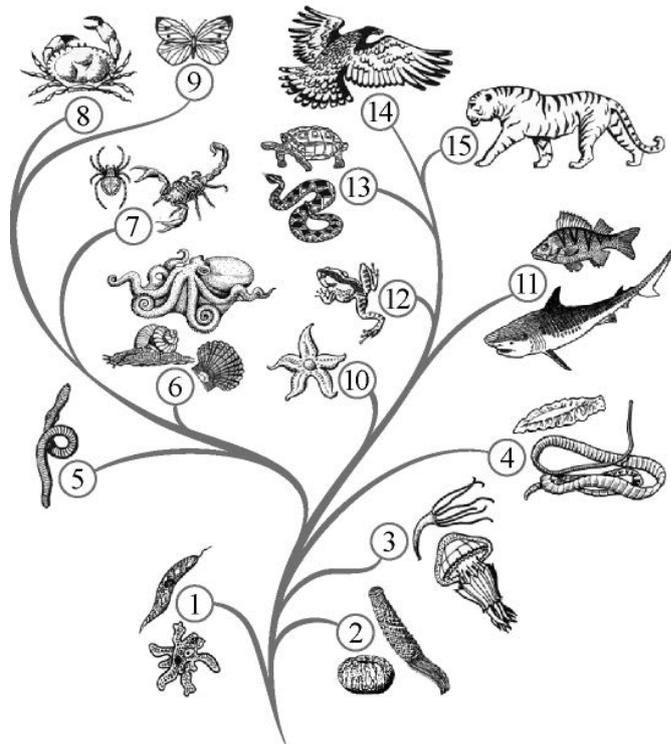
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная, водная, почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Божья коровка	Слепыш	Рак

10.3. Какое из этих животных относят к теплокровным?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 14

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

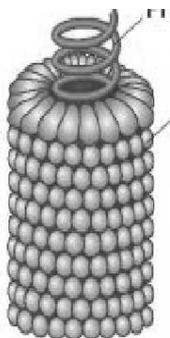
При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *грибы, вирусы, бактерии, растения*.



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____

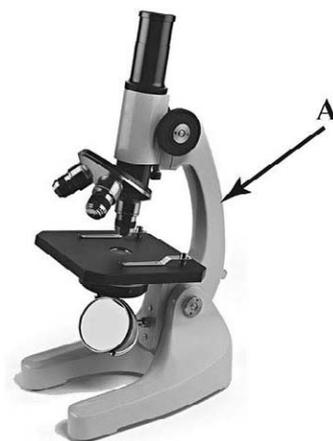


Рис. 1

2.3. Елена рассматривала под микроскопом микропрепарат листа элодеи и сделала рисунок (рис. 2). Что она изобразила на рисунке под цифрой 1?



Ответ: _____

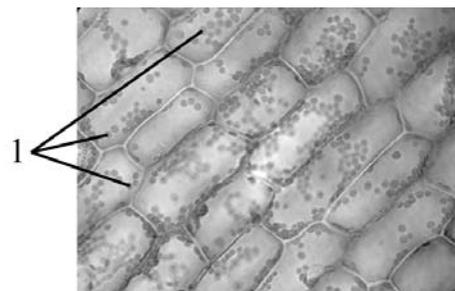


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Питание растений

_____ (А) обеспечивает поступление в организм растворов минеральных веществ. Благодаря _____ (Б) растворы этих веществ поступают в побег. В клетках листа происходит фотосинтез, в результате которого образуется _____ (В), которая поступает в ситовидные трубки и транспортируется во все органы растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) корневое давление
- 2) чечевичка
- 3) корень
- 4) стебель
- 5) глюкоза
- 6) белок

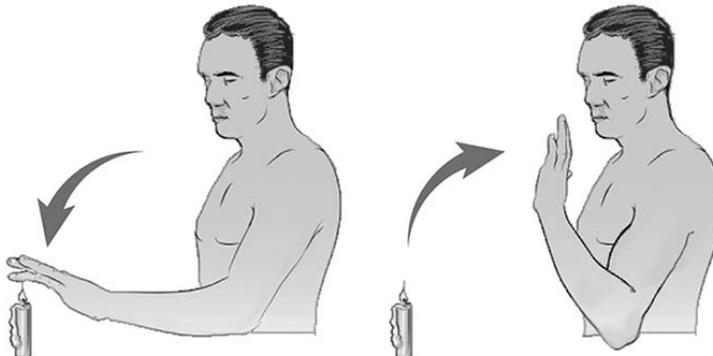
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

	А	Б	В

- 4 В изображённом на рисунках опыте испытуемый прикоснулся рукой к горячей свече. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



- 4.1. Как изменилось положение руки испытуемого после прикосновения к горячей свече?

Ответ: _____

- 4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

Ответ: _____

- 4.3. Какой орган контролирует эти изменения?

Ответ: _____

- 5 Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



- 5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *пыльник*, *рыльце*, *завязь*.

- 5.2. Какие особенности характерны для пыльцы ветроопыляемой ржи? Укажите одну из них.

Ответ: _____

- 5.3. Какую функцию в цветке выполняют цветковые плёнки?

Ответ: _____

6

Вероника и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Можжевельник обыкновенный

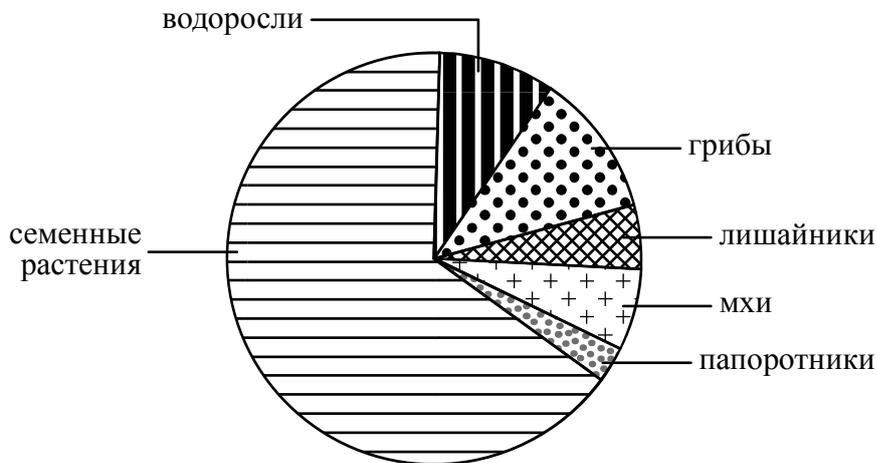
Список слов (словосочетание):

- 1) Можжевельник обыкновенный
- 2) Растения
- 3) Голосеменные
- 4) Можжевельник

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.



7.1. Какая из указанных систематических групп организмов представлена наименьшим многообразием видов?

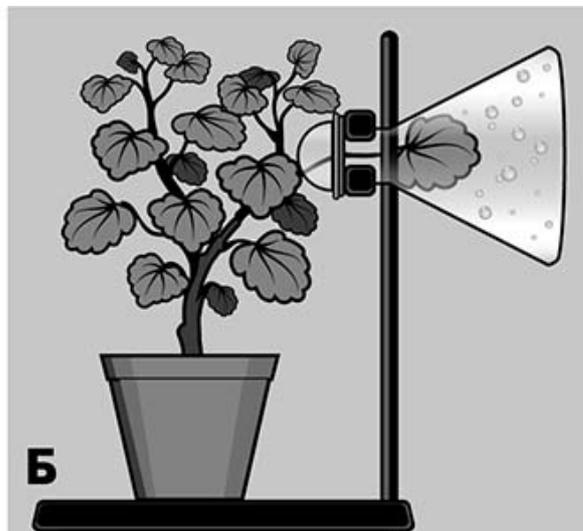
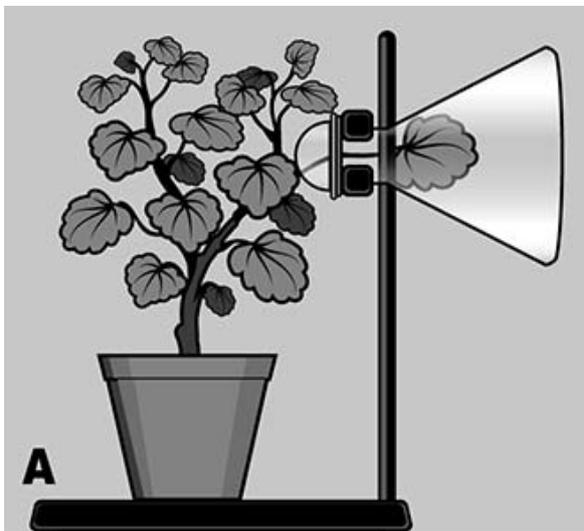
Ответ: _____

7.2. Каковы особенности мест обитания этих организмов?

Ответ: _____

8

Известно, что вода играет важнейшую роль в жизни растений. Сергей решил проверить одно из значений воды, проведя следующий опыт. Он взял растение в горшке, поставил его на штатив, к которому прикрепил колбу, поместив в неё лист растения. Горлышко колбы он прикрыл ватой (рис. А). Штатив с растением Сергей поставил на подоконник и через несколько дней наблюдал следующую картину (рис. Б).



8.1. Какое изменение произошло в колбе по прошествии нескольких дней?

Ответ: _____

8.2. Какова роль находящегося в колбе листа в этом изменении?

Ответ: _____

8.3. Какое значение в жизни растений имеет процесс, продемонстрированный данным опытом? Укажите два значения.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений замиокулькаса и кодеума (кротона), которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

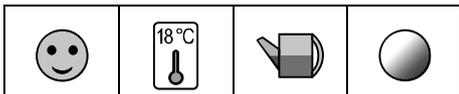
Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

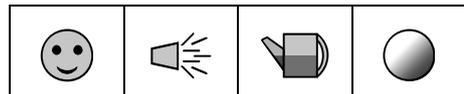
Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



Замиокулькас:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Кодеум (кротон):

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

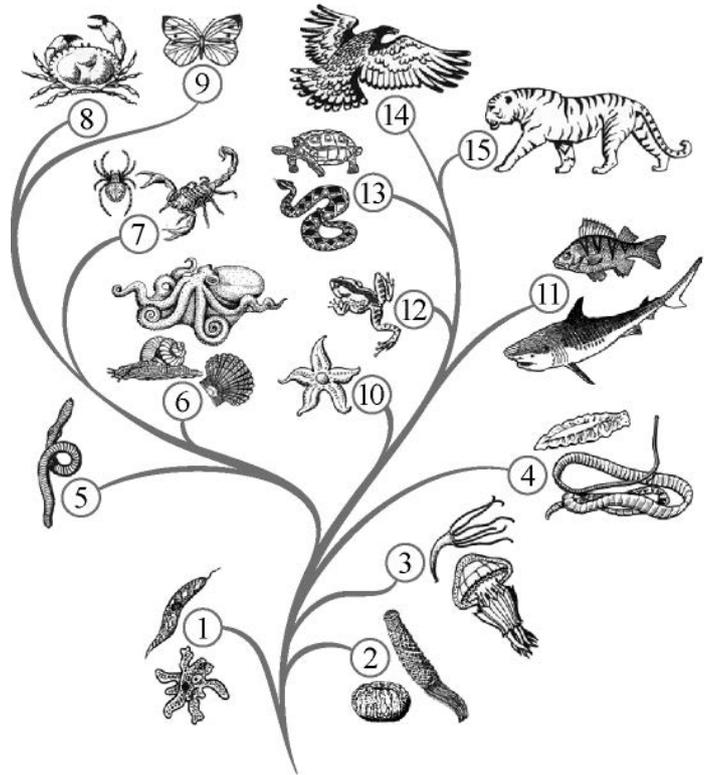
10.1. Рассмотрите изображения животных: *дождевой червь*, *кашалот*, *геккон*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Дождевой червь	Кашалот	Геккон

10.3. Какое из этих животных относят к группе теплокровных позвоночных?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 15

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *птицы, иглокожие, земноводные, пресмыкающиеся.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите рисунок с изображением последовательности приготовления препарата кожицы чешуи лука (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

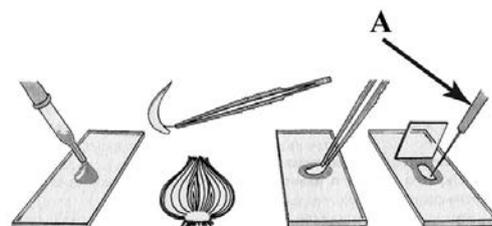


Рис. 1

2.2. С какой целью используют это оборудование в исследовании?

Ответ: _____

2.3. Иван рассматривал под микроскопом грибы и сделал рисунок (рис. 2). Какой микроскопический гриб он изобразил на рисунке?

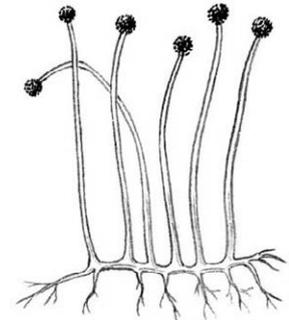


Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Строение клетки

Форму растительной клетке придаёт клеточная стенка, которая состоит из целлюлозы (клетчатки). Под ней расположена наружная _____(А). Она пропускает в клетку одни вещества и не пропускает другие. В клетках растений, животных и грибов в цитоплазме расположено ядро – генетический аппарат, который регулирует процессы жизнедеятельности, хранит и передаёт _____(Б). В клетках растений имеются _____(В), в них накапливаются растворы неорганических и органических веществ.

Список слов (словосочетание):

- 1) вакуоль
- 2) хлоропласт
- 3) мембрана
- 4) рибосома
- 5) цитоплазма
- 6) наследственная информация

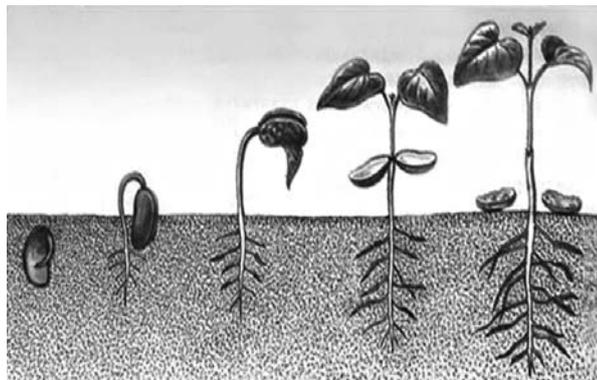
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за фасолью обыкновенной. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с растением?

Ответ: _____

4.2. За счёт чего происходят эти изменения?

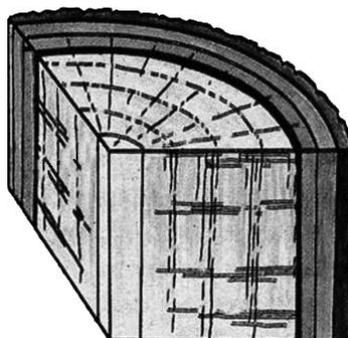
Ответ: _____

4.3. Какой способ питания у фасоли обыкновенной?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение поперечного и продольного разреза стебля и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *сердцевину, древесину, камбий*.

5.2. Какую функцию в стебле выполняет камбий?

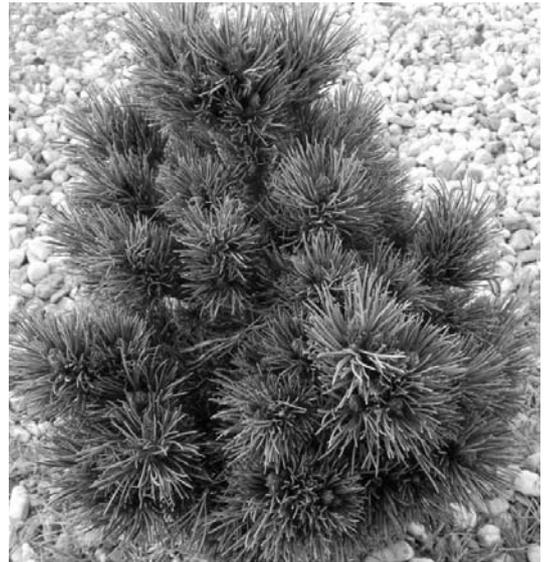
Ответ: _____

5.3. Какая ткань обеспечивает движение веществ по стеблю?

Ответ: _____

6

Светлана и Владимир собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Сосна горная

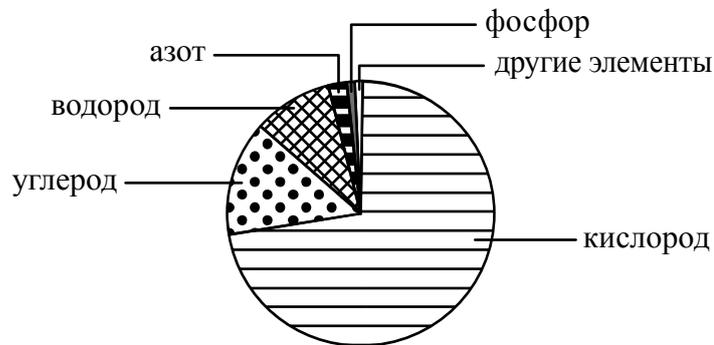
Список слов (словосочетание):

- 1) Голосеменные
- 2) Сосна горная
- 3) Сосна
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано содержание химических элементов в клетке.



7.1. Содержание какого химического элемента в клетке составляет более 50%?

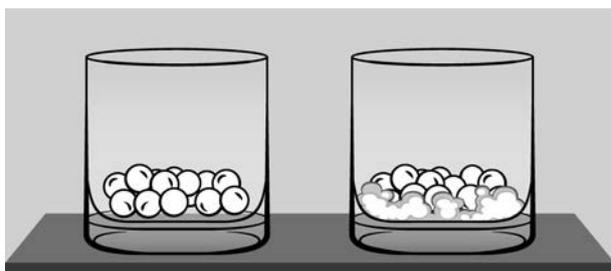
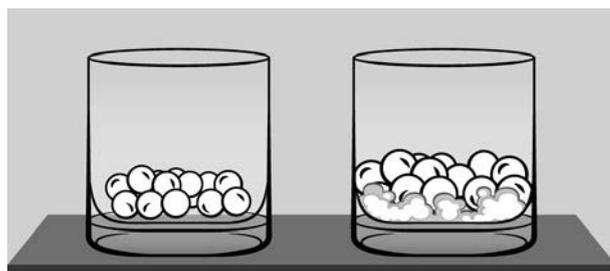
Ответ: _____

7.2. Какие из указанных на диаграмме химических элементов образуют органические вещества?

Ответ: _____

8

Известно, что для прорастания семян необходимы определённые условия. Фёдор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два прозрачных стеклянных стакана, положил в каждый из них по несколько одинаковых семян гороха. В один из стаканов он положил кусочки мокрой ваты, чтобы семена были постоянно влажными. Оба стакана Фёдор поставил на стол и стал наблюдать. Через некоторое время он заметил, что семена в стакане с мокрой ватой набухли и стали крупнее, тогда как в другом их размеры не изменились.

На момент начала опыта*На момент окончания опыта*

8.1. Влияние какого условия на прорастание семян изучал Фёдор?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на прорастание семян.

Ответ: _____

8.3. Какие дополнительные условия опыта, проводимого Фёдором, являются необходимыми для прорастания семян? Укажите одно условие. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

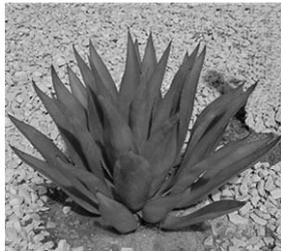
Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений агавы и герани, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Агава:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

Герань:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

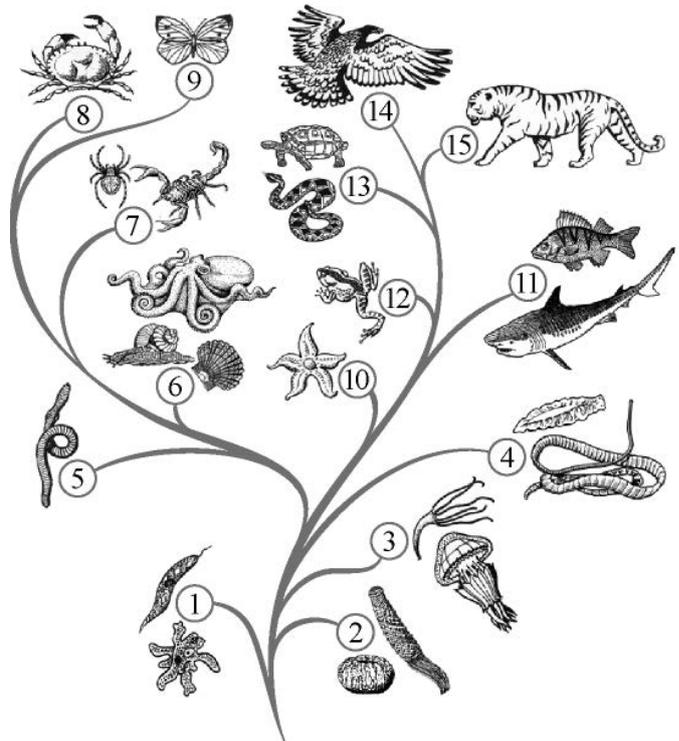
10.1. Рассмотрите изображения животных: *антилопа*, *щука*, *слепыш*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Антилопа	Щука	Слепыш

10.3. Какое из этих животных относят к группе холоднокровных животных?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 16

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1 Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *хвоици, водоросли, плауны, голосеменные.*



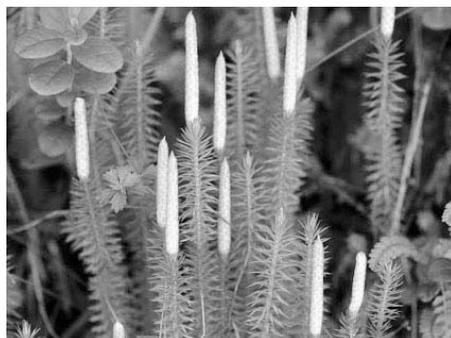
А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2 2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть лупы?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Сергей рассматривал с помощью штативной лупы пойманное им животное и сделал рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?



Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 15.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетания), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетаний) на места пропусков в тексте.

Ткани растений

Ткань – это группа клеток и _____(А) вещества. Клетки, образующие ткань, имеют сходное строение, функции и происхождение. К накоплению зёрен крахмала, капель масла, сахаров способна _____(Б). Механическая ткань обеспечивает растению прочность и служит опорой. Во всех частях растения находится _____(В), которая обеспечивает транспорт неорганические и органические вещества по организму.

Список слов (словосочетаний):

- 1) межклеточное
- 2) образовательная ткань
- 3) запасающая ткань
- 4) проводящая ткань
- 5) клетка
- 6) органическое

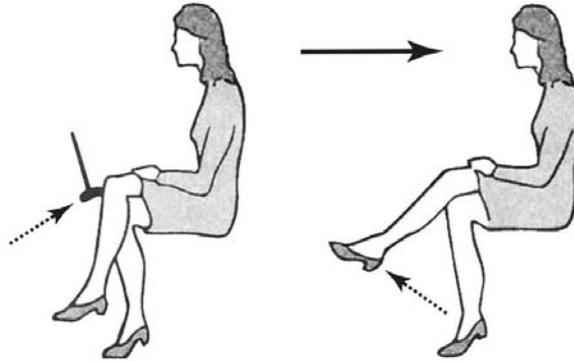
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

В изображённом на рисунках опыте экспериментатор легко ударил специальным молоточком в области колена испытуемой, где расположено место прикрепления одной из мышц бедра. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с нижней конечностью испытуемой?

Ответ: _____

4.2. Как называется общее свойство организмов, которое иллюстрирует этот опыт?

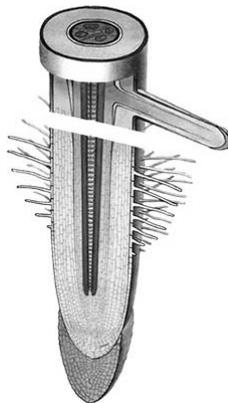
Ответ: _____

4.3. Какая система органов в организме человека обеспечивает данное свойство?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение корня и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *зону деления*, *зону проведения*, *зону всасывания* корня.

5.2. Какие процессы обеспечивают движение водного раствора вверх по растению? Укажите один из них.

Ответ: _____

5.3. Как называется защитное образование растущего кончика корня?

Ответ: _____

6

Ольга и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Туя западная

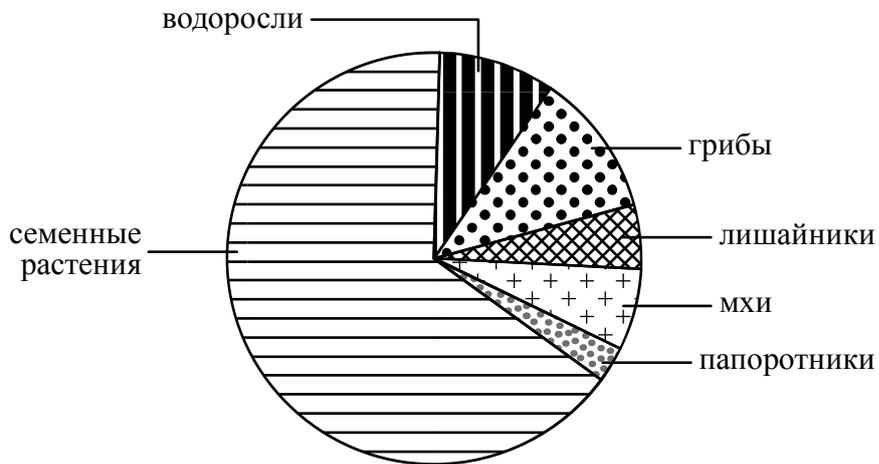
Список слов (словосочетание):

- 1) Растения
- 2) Голосеменные
- 3) Туя
- 4) Туя западная

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.



7.1. Какая из указанных систематических групп представляет более 50% видов?

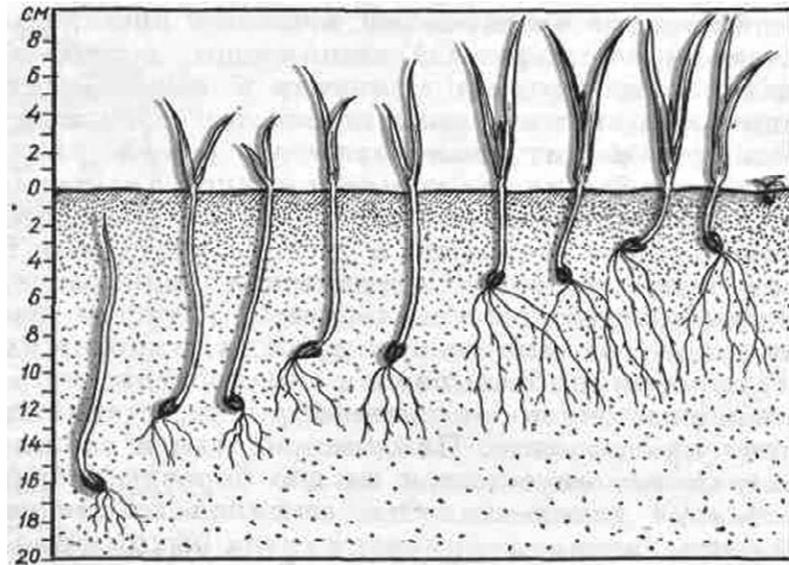
Ответ: _____

7.2. Какова главная особенность организмов этой группы?

Ответ: _____

8

Известно, что для развития проростков необходимы определённые условия. Софья решила выяснить роль одного из таких условий, проведя опыт с заделкой семян в почву. На дно ящика она насыпала слой почвы толщиной 4 см и положила предварительно замоченное семя фасоли. Затем поверх него насыпала ещё один слой почвы толщиной в 4 см и положила два семени фасоли. Так она проделала ещё три раза, а последнее семя она положила на поверхность почвы. В течение двух недель она регулярно поливала почву в ящике и следила за развитием проростков. Результаты своего опыта Софья отобразила на рисунке.



8.1. Влияние какого условия развития проростков иллюстрирует данный опыт?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод, который сделала Софья по результатам своего опыта.



Ответ: _____

8.3. Чем ещё следует руководствоваться во время заделки семян в почву? Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений монстеры и фиалки, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость	 выносливое	 капризное	3) Требуемый режим полива	 сухая почва	 увлажнённая почва	 постоянно влажная почва	 вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура	 комнатная температура	 регулярное опрыскивание	4) Отношение к свету	 прямые лучи	 рассеянный свет	 полутень	 тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Монстера:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Фиалка:

- 1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

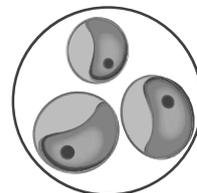
9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения растений: *хлорелла*, *пихта*, *горох*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

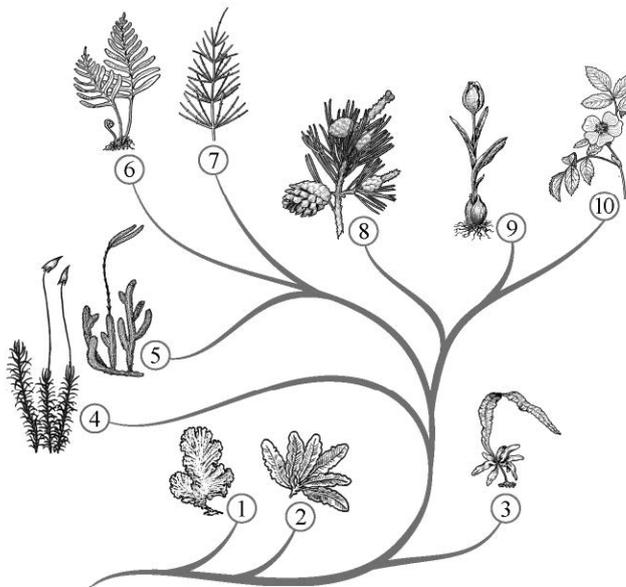
Под каждым названием растения подпишите название среды его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Хлорелла	Пихта	Горох

10.3. Какое из этих растений **не имеет** тканей и органов?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 17

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

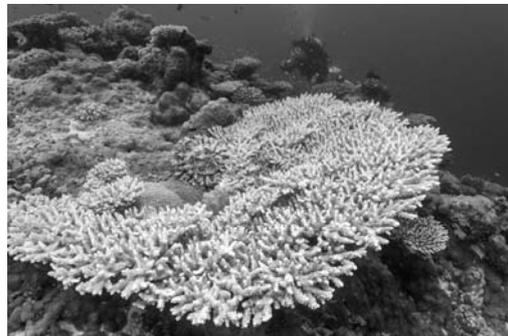
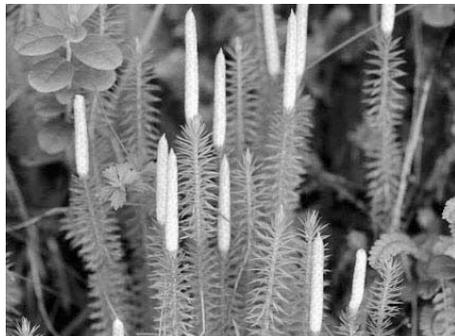
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *кишечнополостные, плауны, папоротники, покрытосеменные.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Савелий рассматривал под микроскопом клетки корешка лука и сделал рисунок (рис. 2). Какой процесс он изобразил на рисунке?

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 15;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

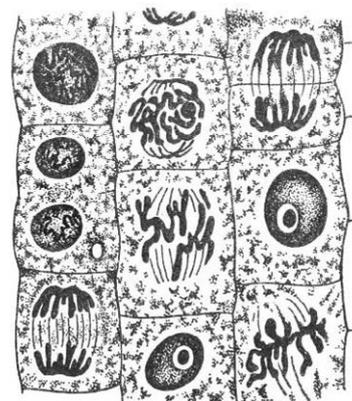


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Процессы жизнедеятельности

Процессы дыхания и фотосинтеза противоположны друг другу. При фотосинтезе происходит образование и накопление органического вещества _____(А). Дыхание сопровождается поглощением _____(Б) и выделением углекислого газа. Дыхание происходит во всех живых клетках, а фотосинтез – в клетках, содержащих _____(В).

Список слов:

- 1) хлорофилл
- 2) азот
- 3) кислород
- 4) вода
- 5) белок
- 6) глюкоза

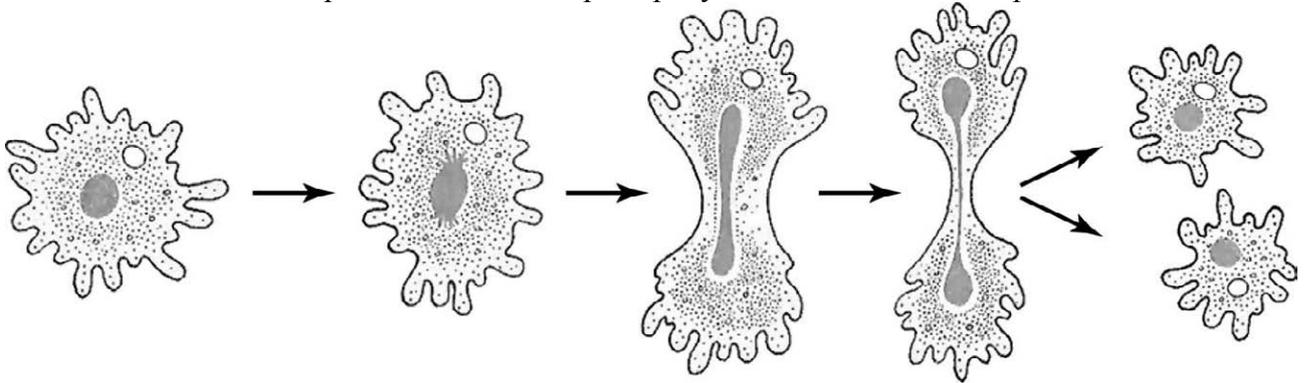
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за амёбой обыкновенной под микроскопом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с амёбой?

Ответ: _____

4.2. Какое общее свойство организмов иллюстрируют изменения, происходящие с амёбой?

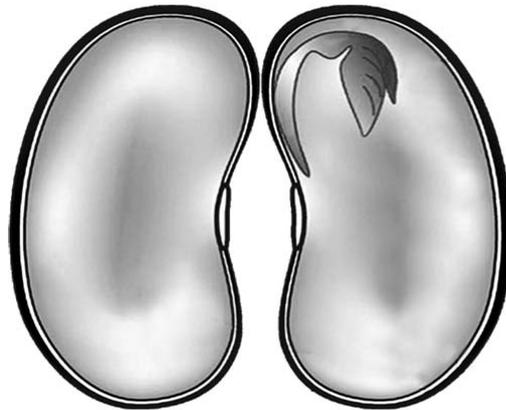
Ответ: _____

4.3. Какая(-ие) часть(-и) клетки регулирует(-ют) этот процесс?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение семени фасоли в разрезе и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *семядоли*, *семенную кожуру*, *зародышевый корешок*.

5.2. Какие вещества образуются при дыхании семян?

Ответ: _____

5.3. Если раздавить на чистой бумаге семечко подсолнечника, то на ней образуется пятно. Какие вещества семени его образовали?

Ответ: _____

6

Наталья и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Плаун годичный

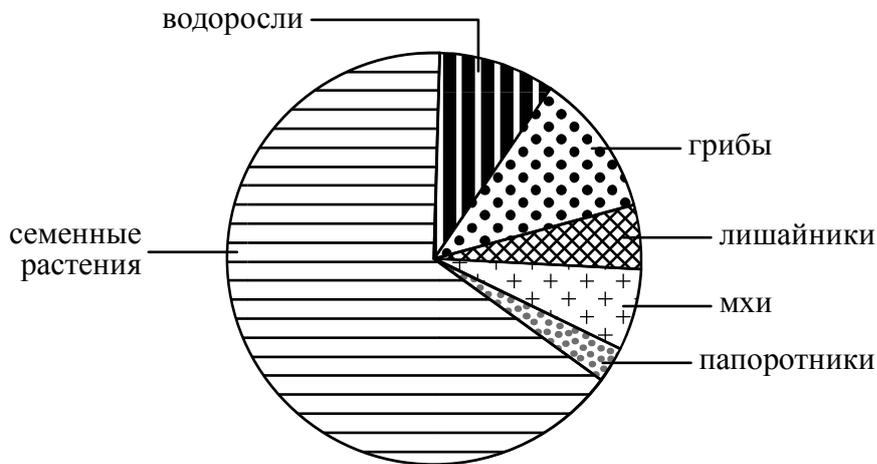
Список слов (словосочетание):

- 1) Плаун годичный
- 2) Плауновидные
- 3) Плаун
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На диаграмме показано соотношение количества видов разных систематических групп организмов.



7.1. Какая из указанных систематических групп, не относящаяся к растениям, представлена наименьшим количеством видов?

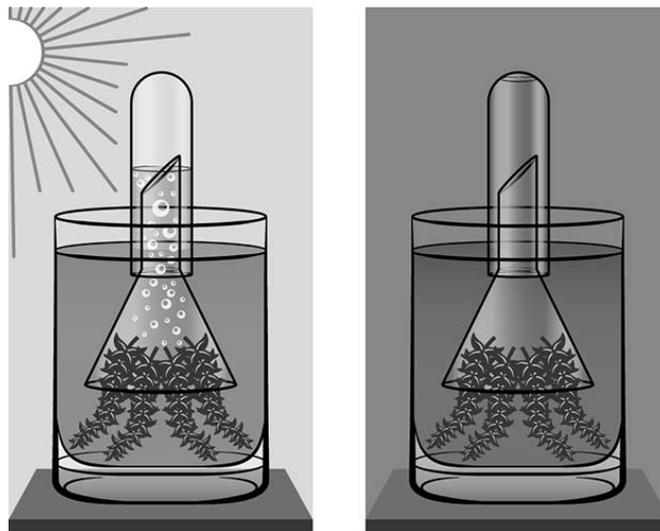
Ответ: _____

7.2. Каковы особенности строения организмов этой группы?

Ответ: _____

8

Известно, что для фотосинтеза необходим свет. Артур решил проверить данный факт, проведя следующий опыт. Он поместил в две банки с водой по четыре веточки элодеи, предварительно насытив воду в каждой банке углекислым газом. Сверху Артур накрыл растения воронками, на которые надел наполненные водой пробирки. Одну банку Артур поставил на яркий солнечный свет, а другую – в тёмный ящик и стал наблюдать. Через некоторое время он увидел следующие изменения.



8.1. Влияние какого условия на процесс фотосинтеза иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на процесс фотосинтеза.

Ответ: _____

8.3. Как доказать, что в пробирке скапливается кислород? Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений маранты и эхеверии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

1)	2)	3)	4)
			

Маранта:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Эхеверия:

1) _____

 2) _____

 3) _____

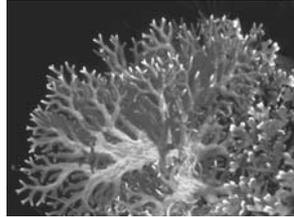
 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют одинаковые характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: муха, печёночный сосальщик, коралл. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: наземно-воздушная, водная, организменная.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Муха	Печёночный сосальщик	Коралл

10.3. Какое из этих животных относят к членистоногим?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 18

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

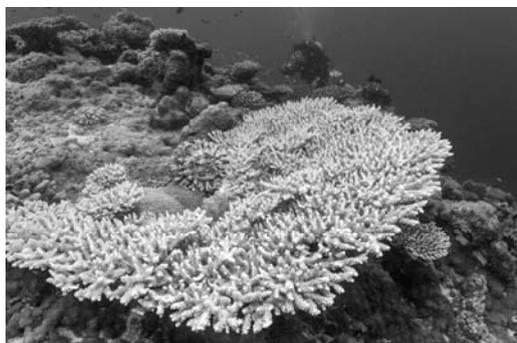
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

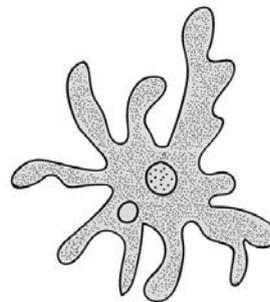
1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *папоротники, мхи, кишечнополостные, корненожки*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Антон рассматривал под микроскопом грибы и сделал рисунок (рис. 2). Какой микроскопический гриб он изобразил на рисунке?



Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 7;
- увеличение объектива – 40.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?



Ответ: _____

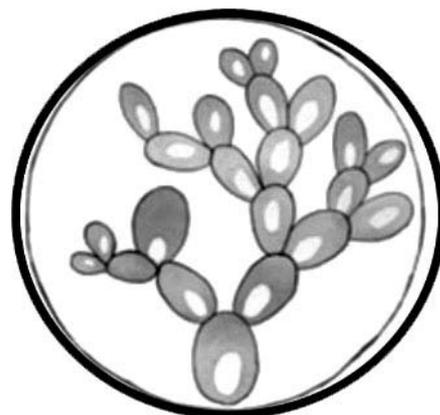


Рис. 2

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Строение клетки

Снаружи клетка окружена _____(А), состоящей из целлюлозы. Внутри клетки находится вязкое полужидкое вещество – _____(Б), которая постоянно движется. Специфические функции обеспечивают клеточные структуры – _____(В). В клетках растений имеются вакуоли с клеточным соком, в них накапливаются растворы неорганических и органических веществ.

Список слов (словосочетание):

- 1) клеточная стенка
- 2) хромосома
- 3) органоид
- 4) ядро
- 5) цитоплазма
- 6) рибосома

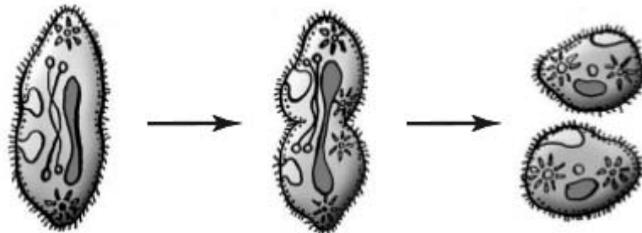
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.



Ответ:

А	Б	В

4 На представленном ниже рисунке исследователь зафиксировал свои наблюдения за инфузорией-туфелькой под микроскопом. Рассмотрите рисунки и ответьте на вопросы.



4.1. Какое явление зафиксировал на своих рисунках исследователь?

Ответ: _____

4.2. Какая(-ие) часть(-и) клетки регулирует(-ют) этот процесс?

Ответ: _____

4.3. К какой группе животных относят изображённое животное?

Ответ: _____

5 Рассмотрите изображение цветка и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *пыльник*, *рыльце*, *цветковые плёнки*.

5.2. Какие особенности характерны для пыльцы ветроопыляемой ржи? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Какие половые клетки образуются в пыльнике цветка?

Ответ: _____

6

Ольга и Юрий собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Папоротник мужской

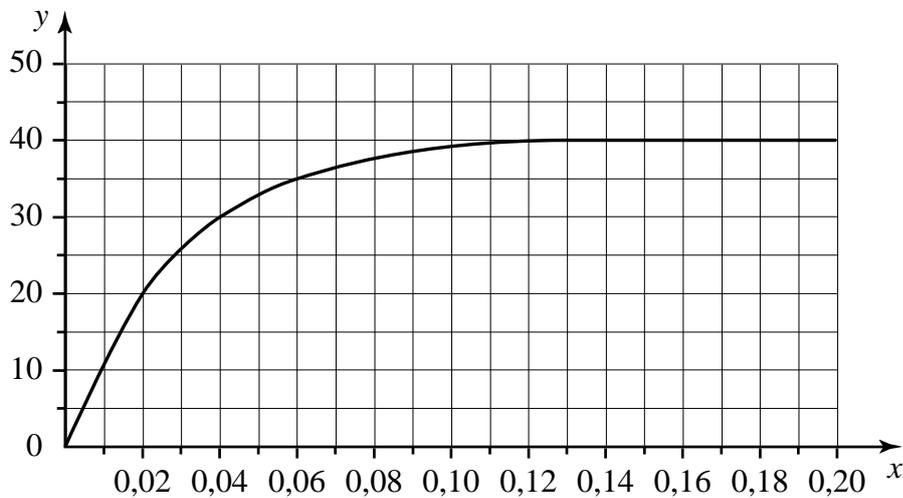
Список слов (словосочетание):

- 1) Папоротниковидные
- 2) Папоротник мужской
- 3) Папоротник
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растения от концентрации углекислого газа в атмосфере (по оси x отложена концентрация углекислого газа (в %), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите концентрацию углекислого газа, при которой относительная скорость фотосинтеза составляет 35 усл. ед.

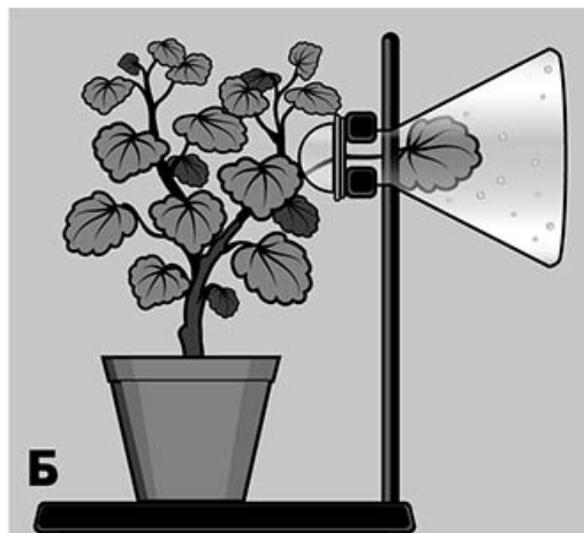
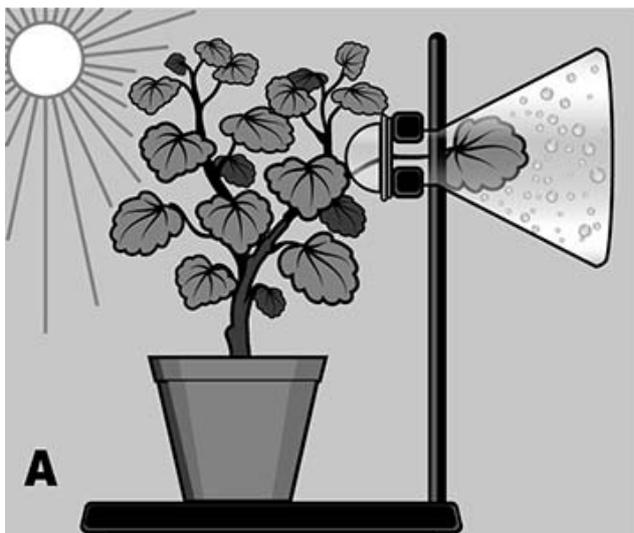
Ответ: _____

7.2. Укажите один из факторов, кроме концентрации углекислого газа, который влияет на скорость фотосинтеза.

Ответ: _____

8

Известно, что испарение воды играет важнейшую роль в жизни растений и происходит при определённых условиях. Максим решил проверить одно из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два растения в горшках, поставил их на штативы, к которым прикрепил колбы. В каждую колбу он поместил по одному листу растений, а горлышки обеих колб прикрыл ватой. Один штатив с растением Максим поставил на освещённый солнцем подоконник (рис. А), а другой – на подоконник, на который не попадают солнечные лучи (рис. Б), и стал наблюдать. Через несколько дней он увидел следующую картину.



8.1. Влияние какого условия на испарение воды растениями изучал Максим?

Ответ: _____

8.2. Используя рисунки, сформулируйте доказательство участия листьев в испарении воды.

Ответ: _____

8.3. Какие особенности имеют листья растений жарких и сухих мест обитания? Укажите одну из них. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений кактуса шлюмбергера и азалии, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

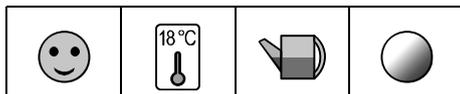
Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

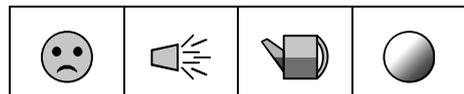
Характеристики:



1) 2) 3) 4)



1) 2) 3) 4)



Кактус шлюмбергера:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

Азалия:

1) _____

 2) _____

 3) _____

 4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *синица*, *медведка*, *дельфин*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями.

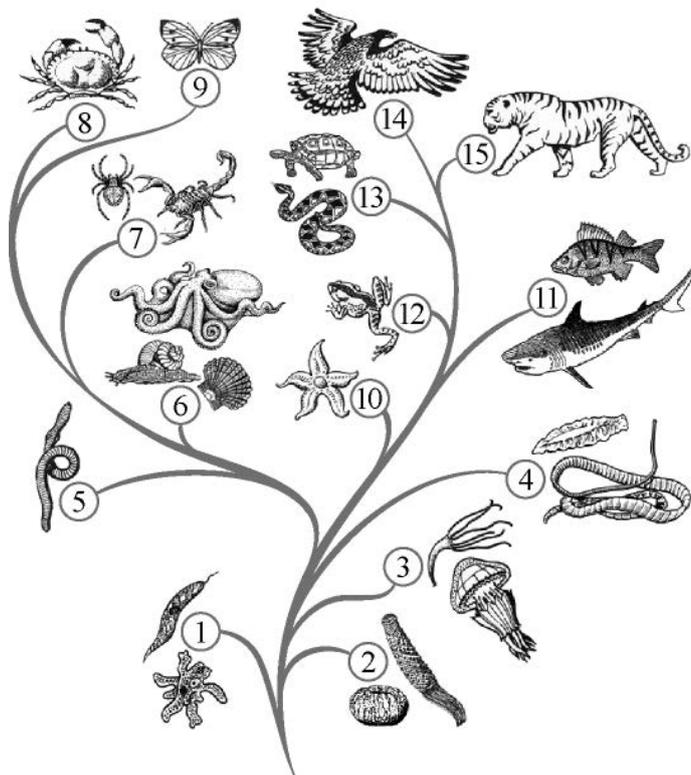
Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Синица	Медведка	Дельфин

10.3. Какое из этих животных имеет перьевой покров тела?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 19

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

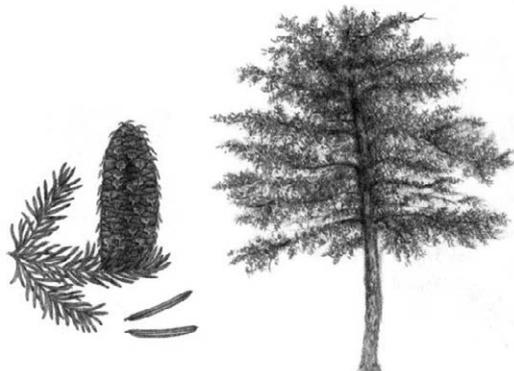
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *покрытосеменные, голосеменные, папоротники, грибы.*



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение микроскопа (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть микроскопа?

Ответ: _____



Рис. 1

2.3. Дмитрий рассматривал под микроскопом яйцеклетку и сделал рисунок (рис. 2). К какой группе отнёс Дмитрий изображённую клетку?



Рис. 2

Ответ: _____

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе с микроскопом, на котором указано:

- увеличение окуляра – 10;
- увеличение объектива – 20.

Какое общее увеличение даёт данный микроскоп?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова (словосочетание), используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов (словосочетания) на места пропусков в тексте.

Питание растений

Корень обеспечивает поступление в организм растворов _____(А) веществ. Поглощённые корневыми волосками растворы поступают в _____(Б) проводящей ткани и под давлением поступают в побег. В клетках листа происходит _____(В), в результате образуется глюкоза, которая поступает в ситовидные трубки и транспортируется во все органы растения.

Список слов (словосочетание):

- 1) фотосинтез
- 2) дыхание
- 3) минеральное
- 4) органическое
- 5) сосуд
- 6) механическое волокно

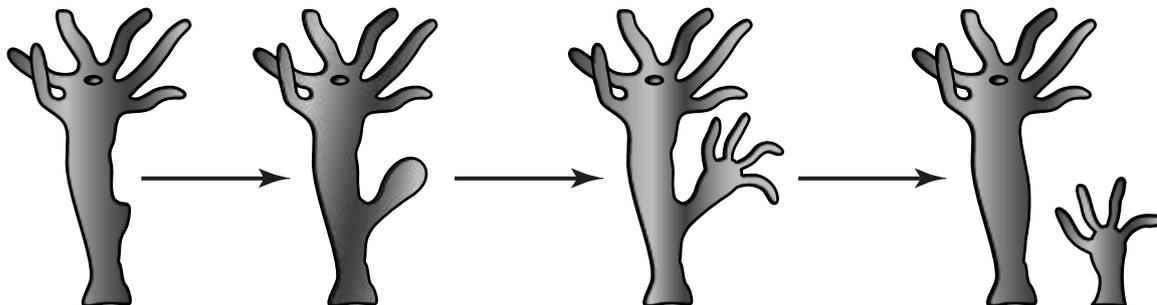
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

На представленных ниже рисунке изображён один из процессов жизнедеятельности пресноводной гидры. Рассмотрите его и ответьте на вопросы.



4.1. Что произошло с гидрой?

Ответ: _____

4.2. Какое общее свойство организмов иллюстрирует изображённый на рисунке процесс?

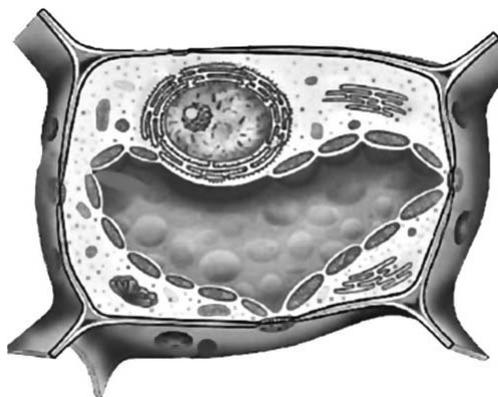
Ответ: _____

4.3. За счёт чего обеспечивается этот процесс у гидры?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение клетки и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *ядро*, *хлоропласт*, *клеточную стенку*.

5.2. Какие функции в клетке выполняет клеточная стенка? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Что расположено в ядре?

Ответ: _____

6

Майя и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Хвощ полевой

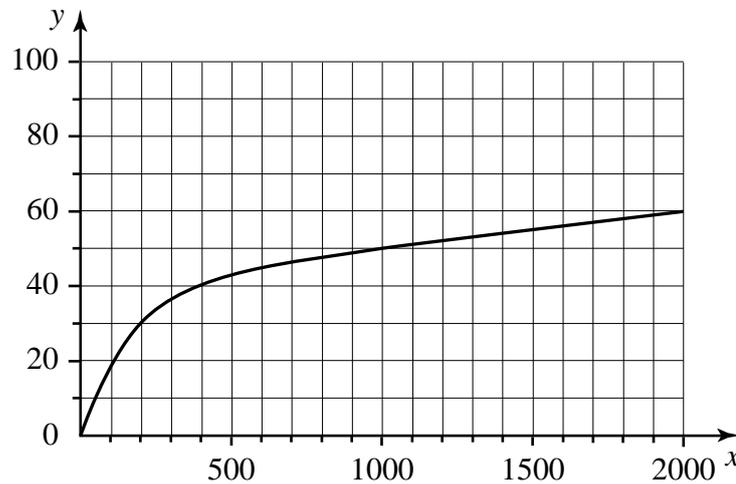
Список слов (словосочетание):

- 1) Хвоцевидные
- 2) Хвощ полевой
- 3) Хвощ
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от силы света (по оси x отложена сила света (в канделах), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите относительную скорость фотосинтеза, при которой сила света составляет 1000 кандел.

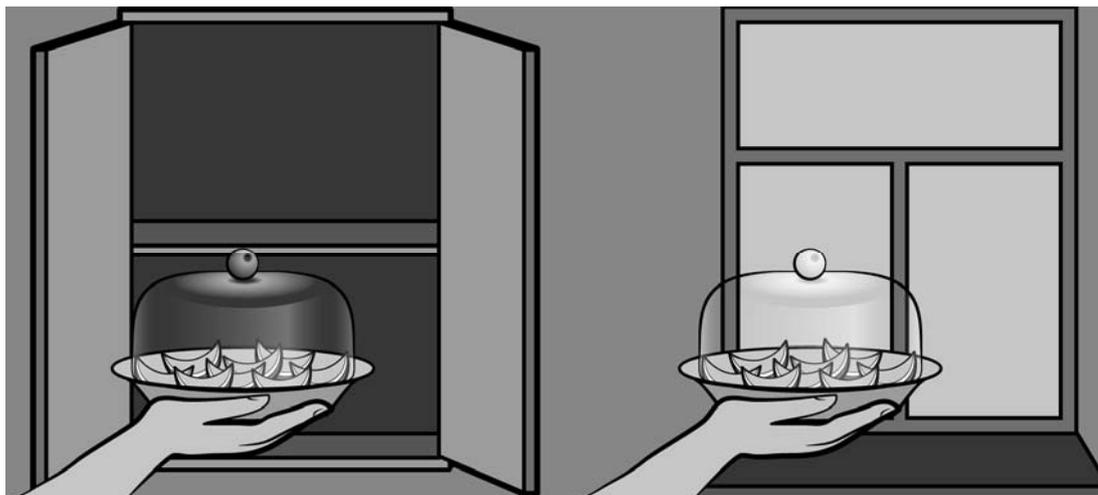
Ответ: _____

7.2. В каких клетках растений протекает фотосинтез?

Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Фёдор решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое несколько свежих апельсиновых корочек. Одно блюдо он поместил в тёмный шкаф, а другое – на подоконник в той же комнате и стал наблюдать. Оба блюда он накрыл прозрачной стеклянной крышкой. Через несколько дней Фёдор обнаружил, что сначала плесень появилась на апельсиновых корочках в шкафу, а спустя ещё некоторое время – на тех, которые были на подоконнике.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени иллюстрирует данный опыт?

Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.

Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, укажите одно из условий опыта, проведённого Фёдором, которое является обязательным для развития плесени. Обоснуйте свой ответ.

Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений кливии и нефролеписа, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

Кливия:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Нефролепис:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

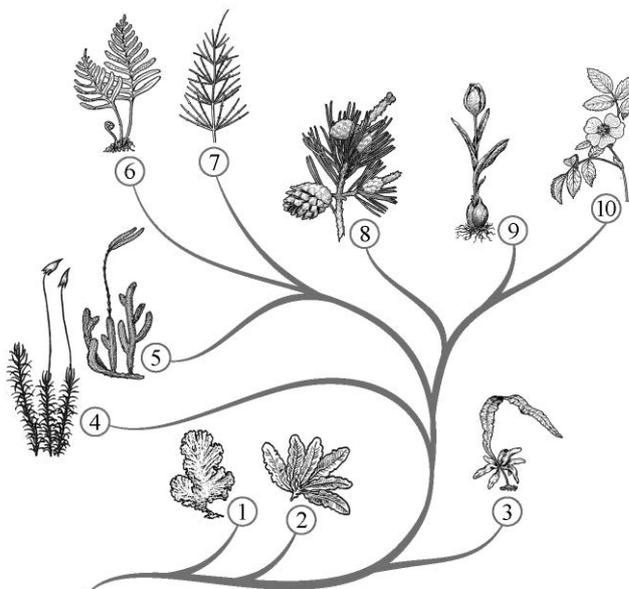
10.1. Рассмотрите изображения растений: *баранец обыкновенный*, *ламинария*, *свёкла*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием растения укажите среду его обитания: *наземно-воздушная*, *водная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие растительного мира Земли.

- 1 – Зелёные водоросли
- 2 – Красные водоросли
- 3 – Бурые водоросли
- 4 – Мхи
- 5 – Плауны
- 6 – Папоротники
- 7 – Хвои
- 8 – Голосеменные
- 9 – Однодольные
- 10 – Двудольные



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённые на рисунках растения? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Баранец обыкновенный	Ламинария	Свёкла

10.3. Какое из этих растений относят к высшим споровым растениям?

Ответ: _____

**Проверочная работа
по БИОЛОГИИ**

6 КЛАСС

Вариант 20

Инструкция по выполнению работы

На выполнение работы по биологии отводится 45 минут. Работа включает в себя 10 заданий.

Ответы на задания запишите в поля ответов в тексте работы. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

При выполнении работы не разрешается пользоваться учебником, рабочими тетрадями и другим справочным материалом.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

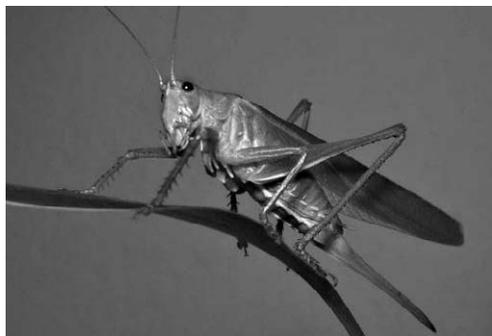
Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. В целях экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

1

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.

1.1. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *ракообразные, паукообразные, моллюски, насекомые.*



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ: _____

2

2.1. Рассмотрите изображение штативной лупы (рис. 1). Что обозначено на рисунке буквой А?

Ответ: _____

2.2. Какую функцию выполняет указанная Вами часть лупы?

Ответ: _____

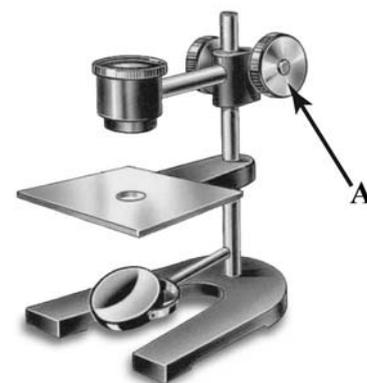


Рис. 1

2.3. Пётр рассматривал с помощью штативной лупы пойманное им животное и сделал рисунок (рис. 2). К какой систематической группе относят изображённое на рисунке животное?

Ответ: _____

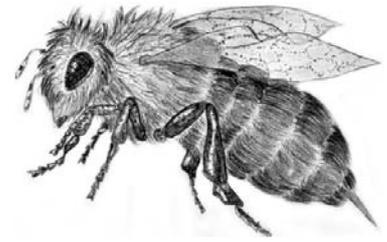


Рис. 2

2.4. Рисунок 2 был выполнен при работе со штативной лупой, на которой указано: увеличение окуляра – 10.

Какое увеличение даёт данная штативная лупа?

Ответ: _____

3

Выберите из предложенного списка и вставьте в текст пропущенные слова, используя для этого их цифровые обозначения. Впишите номера выбранных слов на места пропусков в тексте.

Размножение растений

Жизнь на Земле существует благодаря размножению организмов. При _____(А) размножении потомство имеет наследственную информацию, сходную с родительской. Такое размножение происходит с помощью _____(Б) или вегетативных органов. Половое размножение сопровождается образованием _____(В) и оплодотворением. Потомство, полученное при половом размножении, обладает более разнообразной наследственной информацией, чем каждый из родителей.

Список слов:

- 1) спора
- 2) гамета
- 3) корень
- 4) бесполое
- 5) половое
- 6) вегетативное

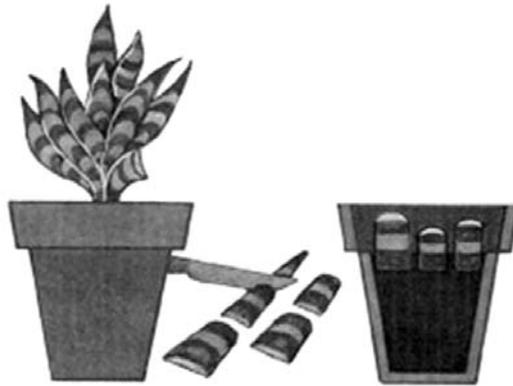
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:

	А	Б	В

4

На представленном ниже рисунке изображён один из приёмов, которым пользуются цветоводы при выращивании комнатных растений. Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.



4.1. Что делает цветовод с комнатным растением?

Ответ: _____

4.2. Какое общее свойство организмов иллюстрирует представленный рисунок?

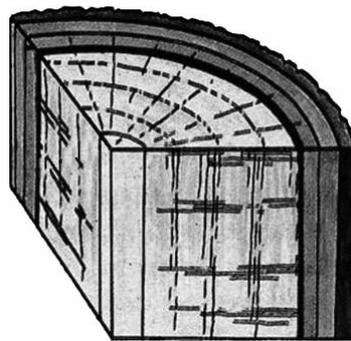
Ответ: _____

4.3. Каким преимуществом обладают организмы, использующие это свойство в своей жизнедеятельности?

Ответ: _____

5

Рассмотрите изображение поперечного и продольного разрезов стебля и выполните задания.



5.1. Покажите стрелками и подпишите на рисунке *сердцевину*, *древесину*, *кору*.

5.2. Какие функции в стебле выполняет древесина? Укажите одну из них.

Ответ: _____

5.3. Какой растительный пигмент **не образуется** в клетках стеблей многолетних древесных растений?

Ответ: _____

6

Мария и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Плаун баранец

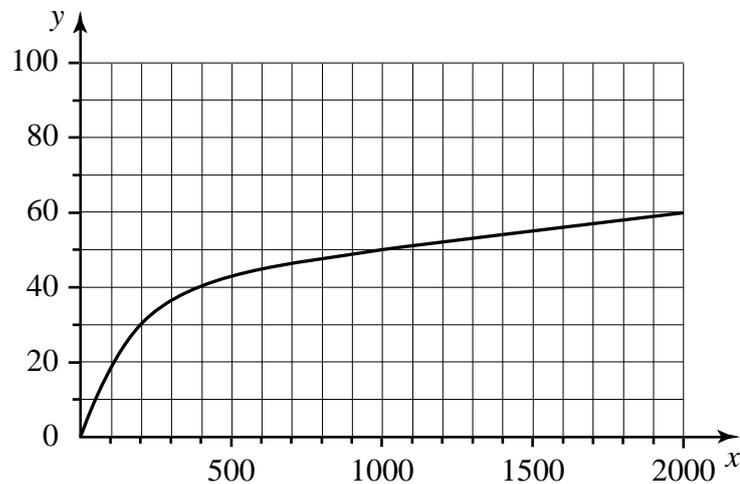
Список слов (словосочетание):

- 1) Плауновидные
- 2) Плаун
- 3) Плаун баранец
- 4) Растения

Царство	Отдел	Род	Вид

7

На графике показана зависимость относительной скорости фотосинтеза у растений от силы света (по оси x отложена сила света (в канделах), а по оси y – относительная скорость фотосинтеза (в усл. ед.)).



7.1. Определите силу света, при которой относительная скорость фотосинтеза составляет 40 усл. ед.

Ответ: _____

7.2. В чём проявляется роль хлорофилла у растений?

Ответ: _____

8

Известно, что для развития плесени (микроскопических грибов) необходимы определённые условия. Максим решил выяснить роль одного из таких условий, проведя следующий опыт. Он взял два одинаковых блюда и положил на каждое по несколько апельсиновых корочек. Оба блюда он поместил в два шкафа в одной комнате. Причём в один шкаф он поставил стакан с водой и стал наблюдать. Через несколько дней Максим обнаружил, что сначала плесень появилась на корочках в том шкафу, в котором находился стакан с водой, а спустя ещё некоторое время – на корочках в другом шкафу.



8.1. Влияние какого условия на развитие плесени наблюдал Максим?



Ответ: _____

8.2. Сформулируйте вывод о влиянии этого условия на развитие плесени.



Ответ: _____

8.3. Используя рисунки, решите, какое из условий опыта, проведённого Максимом, является обязательным для развития плесени в темноте. Обоснуйте свой ответ.



Ответ: _____

9

Растения по-разному относятся к свету, теплу и влаге, и это учитывается цветоводами при разведении различных растений.

9.1. Опишите особенности растений сансевиерии и традесканции, которые необходимо учитывать при их разведении в домашних условиях, используя для этого таблицу условных обозначений.

Условные обозначения:

1) Выносливость			3) Требуемый режим полива				
	выносливое	капризное		сухая почва	увлажнённая почва	постоянно влажная почва	вода в поддоне
2) Требуемая влажность воздуха и температура			4) Отношение к свету				
	комнатная температура	регулярное опрыскивание		прямые лучи	рассеянный свет	полутень	тень

Характеристики:



1)	2)	3)	4)
			

Сансевиерия:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____



1)	2)	3)	4)
			

Традесканция:

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

9.2. По каким из приведённых в описании позиций эти растения имеют различные характеристики содержания?

Ответ: _____

10

10.1. Рассмотрите изображения животных: *майский жук*, *слепыш*, *осьминог*. Подпишите их названия под соответствующими изображениями. Под каждым названием животного подпишите название среды обитания взрослой формы организма: *наземно-воздушная*, *водная*, *почвенная*.



Название			
Среда обитания			

10.2. Рассмотрите схему, отражающую развитие животного мира Земли.

- 1 – Простейшие
- 2 – Губки
- 3 – Кишечнополостные
- 4 – Плоские черви
- 5 – Кольчатые черви
- 6 – Моллюски
- 7 – Паукообразные
- 8 – Ракообразные
- 9 – Насекомые
- 10 – Иглокожие
- 11 – Рыбы
- 12 – Земноводные
- 13 – Пресмыкающиеся
- 14 – Птицы
- 15 – Млекопитающие



Под каким номером на схеме указаны группы организмов, к которым относят изображённых на фотографиях животных? Запишите в таблицу номера соответствующих групп.

Майский жук	Слепыш	Осьминог

10.3. Какое из этих животных имеет сегментированное тело?

Ответ: _____